

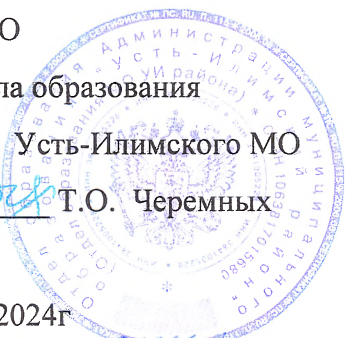
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Седановская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования

Администрации Усть-Илимского МО

 Т.О. Черемных



«06» 12 2024г

*протокол заседания
Женского совета от 06.12.24*

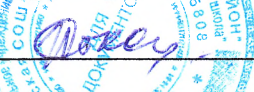
СОГЛАСОВАНО

Педсовет МОУ «Седановская СОШ»

протокол от 20.11.2024г №2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Седановская СОШ»

 И.Ю. Соколова



Приказ от «20» ноября 2024г. №88

СОГЛАСОВАНО

Совет школы МОУ «Седановская СОШ»

протокол от 20.11.2024г №2

Программа развития
МОУ «Седановская СОШ»
на 2025-2029гг

п. Седаново

2024г

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт программы развития	стр. 3
2.Информационная справка об Образовательной организации	стр. 6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	стр. 20
4.Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	стр. 72
4.1. Интерпретация результатов самодиагностики Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	стр.73
4.2.Результат проблемно-ориентированного анализа	стр.79
	стр.72
5. Основные направления развития организации.	стр. 88
5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	Стр. 90
6.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	стр. 97
7.Механизмы реализации программы развития	стр. 98
8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	стр.107
9. Дорожная карта реализации Программы развития	стр. 110

1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Седановская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. . Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
Цель	Обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России»

Комплексные задачи Программы развития	1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 2. Создание условий для образования детей с ОВЗ, для обеспечения высоких образовательных результатов обучающихся и условий здоровьесбережения 3. Разработка системы профессионального развития педагогов и их методической подготовки для обеспечения планируемых образовательных результатов по реализуемым программам 4. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы, развития способностей обучающихся (в том числе творческих), активизация профориентационной работы 5. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы 6. Формирование психологически благоприятного школьного пространства; школьного климата; совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
Планируемые результаты реализации Программы развития	Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. В результате реализации Программы за период 2025-2029 гг по показателям «Школы Минпросвещения России» МОУ «Седановская СОШ» планирует сохранить имеющиеся достижения и достичь высокого уровня – 191 балл (подробнее в раздел. 3.2.2. «Анализ текущего состояния и перспектив развития школы»).
Сведения о разработчиках	Ответственные: Соколова И.Ю., директор МОУ «Седановская СОШ» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом от 29.10.2024 Приказ № 77
Период реализации	2025-2029 г.
Этапы реализации Программы развития	Настоящая Программа разработана на 2025 - 2029 годы и предусматривает следующие этапы развития: базовый (диагностический) этап: ноябрь-декабрь 2024 год (анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы; отбор перспективных мероприятий по реализации программы); основной (внедренческий) этап: 2025-2028 годы (поэтапная

	реализация целевых программ; промежуточный контроль их реализации; предъявление промежуточного опыта; выведение сложившегося опыта на уровень трансляции); завершающий (практико-прогностический) этап: 2029 год (анализ, обобщение результатов работы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга; постановка новых стратегических задач развития и конструирование дальнейших путей развития школы)
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития - бюджетные средства с привлечением внебюджетных
Контроль реализации	Промежуточный мониторинг реализации Программы развития осуществляется ежегодно по показателям и критериям, соответствующим проекту «Школа Минпросвещения России». Специалисты, осуществляющие контроль реализации Программы развития: Директор ОО Соколова И.Ю.; Заместители директора: Кускова Т.В., Соколов А.В., Романов С.Н.; С привлечением социального педагога, руководителей школьных программ; руководителей методических объединений

2.Информационная справка об ОО

2.1.Основные сведения об ОО

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Седановская средняя общеобразовательная школа»

.Банковские реквизиты –

ИНН 3817021490/ КПП 381701001 /ОГРН 1033802005808

ОКПО 44269140, ОКТМО 25642407

ЕКС № 40102810145370000026 КС 03234643256420003400 КЭФ МО УИ района

банк Отделение Иркутск БАНКА РОССИИ//УФК по Иркутской области

г. Иркутск БИК 012520101

Учредители - Администрация муниципального образования «Усть-Илимский район»

г. Усть - Илимск, ул. Комсомольская 9, телефон 8(39535)75504, представитель Учредителя - отдел образования администрации МО УИ района, т 8(39535)77152, г. Усть-Илимск, ул. Комсомольская 7

Лицензия - № 0000253 серия 38Л01, регистрационный №5220 от 09 июля 2012 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия бессрочно, реализация по образовательным программам: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; дополнительные образовательные программы для детей и взрослого населения.

Свидетельство о государственной аккредитации - регистрационный № 3314 от 29.04. 2016г., бланк серия 38АО1 №0001354 выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, на срок до 29 апреля 2028г, реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Распоряжение СКиН №1553-ср от 29.04.2016г.

Юридический адрес - 666656 Россия, Иркутская область, Усть-Илимский район, п. Седаново, ул. Кирова 37.

Фактический адрес - 666656 Россия, Иркутская область, Усть-Илимский район, п. Седаново, ул. Кирова 37, 37-Б, д.37-А, д.37-Г

Телефоны - 8(39535)49745, 8(39535)49730,

E-mail - sedanovo@mail.ru, сайт: <https://sedanovoschool.gosuslugi.ru/>.

Школа располагается в нетиповом одноэтажном здании, в деревянном исполнении. Здание находится в эксплуатации с 1968 года, с дополнительными пристроями 1979, 1984,1986 гг. Общая площадь 3336,5 кв.м., в работе используется непосредственно для организации учебной деятельности 2500 кв.м., 500 кв.м. зарезервированы для использования как аварийные. Для организации образовательного процесса школа располагает спортивным залом площадью 168 кв.м., оборудованной столовой на 90 посадочных мест, гардеробом, библиотекой, кабинетами информатики. В школе есть медицинский кабинет, имеющий процедурный кабинет и приемную медработника, оборудованием обеспечен на 80%. Учебных кабинетов 21, но нет возможности организовать кабинетную систему по всем учебным дисциплинам плана. В школе нет актового зала, вследствие чего общешкольные массовые внеклассные мероприятия проходят в приспособленных помещениях, в спортивном зале школы, в помещениях поселкового Центра досуга.

В течение 2023г Администрация УИ района (Учредитель), и руководитель школы работали над проектом капитального ремонта школы, до этого времени решался вопрос о строительстве нового здания школы. Проект передан на экспертизу. В дальнейшем вопрос не решен, в план ремонта 2024-2025г школа не вошла.

Вопрос частично аварийного здания остается большой проблемой.

2.2.Сведения об обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	137	128	119
	– начальная школа	58	50	44
	– основная школа	67	70	65
	– средняя школа	12	8	10
2	В том числе обучающихся по АООП	14	15	14
	– начальная школа	9	4	3
	– основная школа	5	11	11
	– средняя школа	0	0	0
3	В том числе дети-инвалиды	6	5	3

2.3.Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Основным видом деятельности МОУ «Седановская СОШ»1» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, Вариант2
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1)
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7)
- Дополнительные общеразвивающие программы

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой, развитие образовательных услуг; регламентацию образовательных отношений; материально-техническое обеспечение образовательного процесса; финансово-хозяйственную деятельность;
Совет школы	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; Номинальный орган.
Педагогический	Осуществляет текущую образовательную деятельность Школы, в том числе

совет/методсовет	рассматривает вопросы: разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
Органы самоуправления	общешкольное родительское собрание и родительские активы классов, детские органы самоуправления.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 методических объединений, из них 4 предметных:

- гуманитарных дисциплин ;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- технологии , музыки, изо, физкультуры;
- классных руководителей

Общее руководство их работой осуществляет Методсовет школы.

Вид организационной структуры управления общеобразовательным учреждением - *линейно-функциональная*.

Функции управления: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная.

Уровни управляющей системы: Организационная структура управляющей системы школы представлена четырьмя уровнями: стратегический, тактический, оперативный, исполнительский.

1. стратегический: директор школы;
2. тактическое управление: заместители директора школы по направлениям деятельности, педсовет, методсовет; Совет школы, общешкольная конференция; общее собрание работников коллектива, органы профсоюза.
- 3.оперативно-исполнительский уровень: методические объединения педагогов, аттестационная комиссия школы, служба охраны труда, руководители подразделений вспомогательного персонала школы (отдел кадров, завхоз, заведующая столовой, общественные организации и детские органы самоуправления
4. исполнительский: трудовой коллектив, участники образовательного процесса.

Преобладающий стиль руководства - демократический.

Управление рассматривается как процесс, ориентированный на достижение целей.

Цели достигаются через серию непрерывных взаимосвязанных управленческих действий – функций. В школе поддерживается классический подход к выделению основных функций

управления и осуществляется управление школой на основе планирования, организации, мотивации и контроля.

Важную роль в активизации учебно-воспитательного процесса в современной школе, работа которой направлена на повышение качества обученности выпускников, модернизацию образования, играет материально-техническая база, обеспеченность школы лабораторным оборудованием, компьютерной техникой.

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана -70%. Частично соответствует по физике, биологии, ин. языку, технологии.

По технологии устарели станки и швейное оборудование. При переходе предмета «технология» на модульные составляющие необходимо эти модули обеспечить оборудованием и инструментарием для проведения практических работ.

Учебные аудитории обеспечены в полном объеме учебной мебелью, регулируемой по росту учащихся, современными аудиторными досками и другим инструментарием для ведения образовательного процесса.

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». МОУ «Седановская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим с 2022 года педагогами используются рабочие программы по предметам, разработанные в Конструкторе рабочих программ на платформе «Единое образовательное пространство» с указанием в тематическом планировании ЭОР, соответствующих федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции через приложение Sferum.

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «Седановская СОШ» выполнены на 100% По состоянию на 31.12.2023 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 95 процентов;
- родителей – 90 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

2.4. Сведения о режиме деятельности

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА. Возможны корректировки в годовом

календарном графике в зависимости от календаря текущего года, климатических условий, санитарно-эпидемиологической обстановки.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

2.5. Сведения о работниках ОО

Общее количество работников – 40 человек. Из них 23 – педагогические работники, 17 – иной персонал

показатель	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	23	100
Образование: высшее	15	65
среднее профессиональное	8	35
Квалификационные категории:		
высшая	5	22
Первая	7	30
Не имеют категории	3	13
Соответствие занимаемой должности	8	35
Почетные звания	Почётный работник общего образования РФ – 1 Отличник народного просвещения – 2 Ветераны труда – 3 Почетная грамота (Благодарность) Министерства образования РФ – 7	4,3 8,6 13 30,4
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 3 года.):	23	100

Доля административного персонала, прошедшего профессиональную переподготовку в объеме 708ч по программе «Менеджмент организации. Менеджмент в образовании»– 100% (4 чел.).

На данный момент школа полностью укомплектована кадрами для реализации образовательных программ общего образования.

2.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и малообеспеченных семей

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя
1	Количество обучающихся на начало учебного года (девочки, мальчики) по классам	128 64/64
2	Количество малообеспеченных семей	15
3	Количество детей в малообеспеченных семьях	22
4	Количество многодетных семей	19
5	Количество обучающихся в многодетных семьях	40
6	Количество опекаемых обучающихся	3
7	Количество детей - инвалидов	3
8	Семей одиноких родителей	13
9	Обучающихся из семей одиноких родителей	18
10	Количество неполных семей	12
11	Количество обучающихся из неполных семей	16
12	Количество беспризорных детей	0
13	Количество неблагополучных семей	0
14	Количество обучающихся из неблагополучных семей	0
15	Количество полных семей	61
16	Количество обучающихся из полных семей	92
17	Дети «Группы риска»	8

Динамика правонарушений в сравнении с прошлым учебным годом

№ п/п		1 сентября 2021 г	1 сентября 2022 г	1 сентября 2023 г	1 сентября 2024
1	Количество обучающихся состоящих на внутришкольном учете	8	5	3	6
2	Количество обучающихся состоящих на учете в КДН	1	0	2	1
3	Количество обучающихся состоящих на учете в ОДН ОП МО МВД РФ «Усть — Илимский район»	1	0	3	6

Ближайшие к школе объекты: жилой сектор, магазин «София», стадион, магазин «Братчанка», почта, ФАП, Центр Досуга п. Седаново.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи с дополнительным образованием, с учреждениями культуры.

Сотрудничество с районной спортивной школой (ДЮСШ) и РЦДОД позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с МКУК «Центр досуга» школа проводит литературные, культурно-познавательные и другие мероприятия.

2.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Итоги ГИА

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «Седановская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 25.08.2023 (протокол №6) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех классах на уровне НОО и ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 7 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

2023-2024г сдавали ЕГЭ 4 выпускники, успеваемость 100%, качество 50%. По итогам обучения 1 «отличник»-Золотой медалист, 1 «хорошист, 2 человека имеют по 2-3 удовлетворительных отметок.

Сдавали экзамены по математике (2профильный уровень,2 базовый), русскому языку, информатике. Все предметы сданы с отличными и хорошими результатами.

ИТОГИ ЭКЗАМЕНОВ ЗА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2023-24уч.год

Предмет	Кол-во уч-ся	«5» /баллы	«4» /баллы	«3» /баллы	«2» /баллы	Успеваем. %	кач.- во знан. %
Русский язык	4	2/97,78	1/72	1/42	0	100	75
Среднее по экз						100	72,256
математика профильная	2	1/86	1/72	0	0	100	100
математика базовая	2	0	4/14,5	0	0	100	100
Среднее по математике						100	100
информатика	2	5/78	4/59	0	0	100	100

Из анализа сдачи экзаменов выводы: выпускники 11 класса подтвердили свои итоговые оценки за 10-11 классы по всем сдаваемым предметам.

Индивидуальные итоговые проекты сданы своевременно всеми учащимися, решением методического совета при подведении итогов защиты проектов в период промежуточной аттестации, а также участия в муниципальной проектной деятельности, интеллектуальных районных и региональных играх, конкурсных проектов «Группы Илим», выпускники освобождены от повторного написания и защиты проектов.

Получение выпускниками 9, 11 классов документов об образовании

Уч год	Всего обуч-ся 11кл	Получено аттестатов 11класс/медалей/справок	Всего обуч-ся	Получено аттестатов 9кл./ свидетельств 8 в./повторный год
2023-24	4	4/1/0	16ч +1 выпускн. прошл. лет	16/свидетельство 1/0

Получение документов об образовании за курс средней школы можно считать оптимальным, прогрессивным. Выпускники 2024г значительно улучшили качество результатов ЕГЭ, достигли высоких баллов по сдаваемым предметам. Качество обученности и мотивации к учению подтверждено Золотой медалью Федерального и Регионального уровней выпускницей Ложниковой А.С.

За период 10 лет выпускники 11 класса получили 14 медалей за успехи в учении.

Определение выпускников 11 класса 2023-2024уч.г.

№	ФИО учащихся	Дата рождения	класс	Выбыл из МОО, дата	Куда выбыл
1	Турова Арина Александровна	23.07.2006	11	19.06.2024	Г.Санкт-Петербург ГУАП
2	Пурич Алёна Юрьевна	13.05.2006	11	19.06.2024	Г.Иркутск Российская правовая академия
3	Мышова Алиса Дмитриевна	07.01.2006	11	19.06.2024	Г.Санкт-Петербург Киновидеотехнический колледж
4	Ложникова Арина Сергеевна	16.06.2006	11	19.06.2024	Г.Санкт-Петербург Российская академия народного хозяйства и госу.службы при Президенте РФ (СЗИУ РАНХИГС)

Выпускница с Золотой медалью принята в ВУЗ топ-100.

Результаты ОГЭ за курс основной школы

В 2023-24 учебном году итоговая аттестация за курс основной школы проводилась для 15 обучающихся 9 класса, все допущены к сдаче экзаменов, устное собеседование прошли с пересдачей для 2х уч-ся. Один выпускник прошлых лет пересдавал обществознание (по заявлению), получил по итогам оценку 3, выдан аттестат. Один выпускник обучался по адаптированной образовательной программе, получил свидетельство об окончании основного образования. Итого отчислено с получением аттестатов за 9 классов и свидетельств 16 человек при получении образования в очной форме, плюс 1 выпускник прошлых лет (зачислялся для пересдачи экз.)

Итоги учебного года и экзаменационной сессии показывают результаты по 9 классу: успеваемость 100%, 14 участвовали в ОГЭ, 1 чел - ГВЭ, качество по итогу года 20% (3 уч-ся)

Класс сдавал экзамены:

обязательные русский и математику 15 чел. (из них 1 уч-ся по АОП);

предметы по выбору: информатика 12чел, биология 2чел, география 4 чел, обществознание 9 человек, английский 1 чел.

Итак, преобладающие предметы по выбору: информатика и обществознание. В 2023-2024г выпускники 9 класса сдали экзамены в основные сроки, без условного перевода.

Высокое качество знаний показали экзамены по русскому языку (40%), математике (53,3%)

С хорошими результатами сдала экзамены уч-ся по адаптированной программе: математика и русский яз.- с оценкой «хорошо»

15 человек получили аттестаты, это первый класс за 5 лет без осенних экзаменов и со 100% успеваемостью. Аттестатов с отличием нет. Основной состав собирается продолжить образование в 10 классе. Грамотами за успехи в изучении отдельных предметов не отмечены обучающиеся данного класса, экзамены на отлично сдали по русскому языку 2 выпускника, но успехов в течение последних лет не имели, в учебном году «4». Мест в олимпиадах не имели.

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успе- ваем %	кач.- во знан. %
Русский язык	15	2	4	10	0	100	40
математика	15	0	8	7	1/ пересдача	100	53,3
Информатика	12	0	3	9	0	100	25
биология	2	0	2	0	0	100	100
Обществознание	9	0	3	6	0	100	33,3
география	4	0	2	2	2/пересда ча	100	50
Английский яз.	1	0	1	0	0	100	100

Кроме экзаменов, выпускники занимались проектной деятельностью, индивидуальные итоговые проекты сданы своевременно всеми учащимися. 6 чел. получили оценку «отлично», 5чел. —«хорошо» , 4челю-«удовлетворительно»

Внеурочная деятельность

Данное направление работы в школе хорошо отработано и стабильно работает много лет. Исключением не является и 2023год.направление реализуется через учебные курсы, воспитательные мероприятия с детьми, охватывает все классы школы, 100% обучающихся

№п/п	Наименование курса	К-во часов	класс
1.	Фед. образов. Программа «Разговоры о Важном»	4 6 1	1-4 5,56-9 10-11
2.	Финансовая грамотность	1	1-4
3	Мой друг компьютер	1	4
4.	«Я пешеход и пассажир»	1	1-4
5	«Эрудит»	1	1-4
6	«Занимательные кубики» (Куборо)	1	3-4
7	Занимательная грамматика	1	3
8	Занимательная грамматика	1	2
9.	Практические задачи по математике. Вероятность и статистика.	2	8-9
10	Финансовая грамотность	2	5-7 , 8-9
11	Профминимум «Билет в будущее»	2	6-9
12	Пришкольный участок-агробизнес	1	5-9
13	Пришкольный участок-агробизнес	1	5-9
14	«Занимательные кубики» (Куборо)	1	5-9
	Точка Роста		
1.	«Микроник»	1	5

2.	Программирование со Scratch	2	5
3.	Основы Робототехники. «Программирование микроконтроллеров Arduino	2	8
4	Физика в экспериментах и задачах	1	8
5	Цифровая лаборатория по химии	1	8
6	Химия в экспериментах и задачах	1	9
7	Молекулярная биотехнология	1	10-11

В течение года внеурочная деятельность дополнялась 36 часами внеурочных занятий с детьми с 1 по 11 классы по различным направлениям с учетом возрастных особенностей обучающихся, охватом 100% обучающихся внеурочной деятельностью. Данные часы дополнились занятиями образовательном центре при школе «Точка роста», 13 часами по реализации федеральной программы «Разговоры о важном» в каждом классном коллективе..

Основной целью создания центра «Точка роста» является повышение качества и доступность образования, а также развитие научно-исследовательской и творческой деятельности учащихся.

Наработанным положительным опытом ЦО «Точка роста» педагоги делились на муниципальном семинаре на базе МОУ «Седановская СОШ» с педагогами муниципального образования «Усть-Илимский район» по разработанным дополнительным образовательным программам:

- ДОП «Физика в экспериментах и задачах», 8кл. занятие «Измерение влажности воздуха с помощью датчика цифровой лаборатории и психрометра»4

-ДОП «Микроник», 5 кл. занятие «Бочонок с электричеством» ,

- ДОП «Химия в экспериментах и задачах». 10кл. «Определение pH-кислотности бытовых веществ».

В объединениях ДО участвовало – 128-130 школьников, 98 % от общего состава, что говорит о максимальной занятости обучающихся во внеурочное время.

Работа системна, функционировало в 2023г 4 школьных творческих объединений в объёме 14 часов в неделю. (внесение изменений в штатное расписание вместо 1ст -0,75ст)

Наименование кружка, секции	Кол-во детей	Количество проведённых занятий	По плану
«Патриот»	12	144	144
«Юнкор»	11	144	144
«Интеллектуаль ные игры»	25	68	68
Вокальный	20	68	68

Занято 63 школьника, с учетом 1 ребёнка, есть учащиеся, посещающие по 2-3 кружка. Из всей численности обучающихся не посещают кружки ДО от 10ч до 15ч (школьные и РЦДОД) по разным обстоятельствам.

Системно ведутся внеурочные занятия по различным направлениям с охватом детей с 1 по 11

ИТОГ 128ч (по 1 и 2 кружка), с одноразовым учетом детей 100ч.

«Занимательные кубики» -16чел, «Эрудит» - 11чел., «Финансовая грамотность» - 33 чел., «Я пешеход и пассажир» - 11чел., «Занимательная грамматика (2 кружка) - 25 чел., «Основы робототехники» -15чел.,, «Пришкольный участок» - 9 чел. и все классы в сезон посадки, ОФП –

39 чел., «Точка роста» охват 72 уч-ся 7 программ (направление биология, химия и физика), план 26ч/факт 72ч.

На базе МОУ «Седановская СОШ» работают с привлечением детей школы образовательные учреждения РЦДОД (бесплатная основа), ДЮСШ (бесплатная), по направлениям: «Современные танцы» -15чел, «Зарница» -15чел., ДЮП -15чел., «Волейбол» -15чел., «Футбол» -15чел.

Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах

В 2023 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод:

- количество участников школьного этапа сократилось значительно - на 34%;
- количество участников муниципального этапа сократилось незначительно – на 7%;
- эффективность участия школьного этапа увеличилась на 9%: с 59% до 68%;
- количественный показатель победителей и призеров муниципального этапа остался прежним (6 человек), а эффективность участия выросла на 22%.

Таким образом, количественный состав участников уменьшился, но эффективность участия возросла.

Участники и призеры школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников					
Год	Общее количество обучающихся в 5-11 классах	Школьный этап		Муниципальный этап	
		Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2020г	71	43	29	13	2
2021	74	45	30	23	4
2022	79	61	36	16	6
2023	72	31	21	10	6

8 учеников 3-4 классов приняли участие в региональной олимпиаде «Олимпик» по математике, русскому языку, окружающему миру. Всего 22 участия, из них 6 призовых мест. В 2022 году участия в данной олимпиаде не было. Таким образом, можно говорить об активизации работы учителей начальной школы в данном направлении.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Можно отметить положительную динамику участия в олимпиадах и конкурсах, привлечения к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Сравнение статистических данных по самообследованию 2023 г

1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100ч/ 86,% Всего участия 129
2	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: Муниципальный уровень	100чел./приз. мест 86/67% 16/ 6 победителей и призеров
	Регионального уровня	5чел/ 4%

.	Федерального уровня	22чел/ 17%
	Международного уровня	0чел/ 0%

Статистические данные по стипендиатам мэра муниципального образования «Усть-Илимский район за успехи в учении, активную гражданскую позицию среди обучающихся района»

Учебный год	Количество стипендиатов
2019год	3
2020год	3
2021 год	2
2022 год	1
2023 год	1

Также в 2023 году результативными были участия обучающихся в конкурсах на присуждение персональных стипендий, учредителем которых является АО «Группа «Илим». По итогам конкурса «Энергия лидерства» (весна 2023) стипендиатами конкурса стали 2 ученицы 10 класса. Обладателями стипендии за значительные достижения в области образования, спорта, искусства, общественной деятельности (осень 2023) стали 3 ученика школы (9 и 11 кл). Всего в 2023 году 4 ученика получили 6 персональных стипендий.

Активизировалось участие в интеллектуальных марафонах командами ТО «Интеллектуальные игры». Команды приняли участие в Школьной лиге Иркутской области по «Что? Где? Когда?» (сезон 2022-23 - 37 место в области среди 10-11 классов, 25 место в области среди 8-9 классов). В марте 2023 г средняя и старшая команды ТО заняли 2 место в интеллектуальных соревнованиях на Кубок отдела образования Усть-Илимского района по «Что? Где? Когда?». В рамках данных соревнований два ученика стали призерами в индивидуальном «Интеллектуальном многоборье». В октябре 2023 года команда приняла участие в Открытом кубке по интеллектуальным играм города Усть-Илимска, где заняла три призовых места: 3 место - «Что? Где? Когда?», 3 место – «Эрудит-квартет» и 1 место - «Брейн-ринг». Лучшие интеллектуалы вошли в сборную команду района и приняли участие в интеллектуальных играх на Кубок мэра города Иркутска (март 2023 г – 3 человека) и Межрегиональном турнире «Енисейская знать 2023 года» в городе Красноярске (сентябрь 2023 – 3 человека). Старшая команда стала обладателем Кубка Первых Иркутской области. Обучающиеся ТО систематически принимают участие в серии игр «Интеллектуалы Усть-Илимска», по итогам которой занимают призовые места. Данное направление интеллектуального развития успешно и результативно для школы и учащихся.

Высокие результаты работы показывает творческое объединение «Занимательные кубики». Обучающиеся младшей и средней группы стали победителями Братской игровой зоны Межрегионального чемпионата по конструированию «Решения и стратегии», а в финале заняли 3 место.

Результативным в 2023 году было направление работы, связанное с развитием исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Ученики 8-11 классов в течение учебного года работали над индивидуальными итоговыми проектами, результаты деятельности были представлены на публичной защите. Обучающиеся приняли участие в НПК различного уровня: муниципального (1 работа - «Салют, Победа!»; 3 работы – «Край, в котором я живу»), всероссийского (1 работа – «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!»). В муниципальном конкурсе «Мой мир» ученики нашей школы представили 9 проектов. Все проектные и исследовательские работы были удостоены призовых мест, что свидетельствует об эффективности работы в данном направлении. Опыт работы школы показывает высокую эффективность внеклассной работы педагогов, проектно-исследовательской деятельности школьников,

направленной на активное познание, поиск, исследование, становление доказательной авторской позиции и обретение опыта ее публичной защиты.

В 2023 году ученица 8 класса результативно представила нашу школу на муниципальном конкурсе «Ученик года», заняв 3 место. За три года это второе призовое место на данном конкурсе.

Результативным было участие любителей русской словесности в конкурсе «Живое слово»: на муниципальном уровне победитель и призер, на региональном - участие.

Непрерывное профессиональное развитие и рост профессиональной компетентности педагогических кадров

В течение 3 лет активно велась методическая работа в школе с целью повышения педагогического и профессионального мастерства педагогов, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования приемов и методов обучения, использования современных образовательных технологий.

Были проведены несколько тематических педсоветов («Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО. Апробация рабочих программ», «Реализация программы воспитания: проблемы и перспективы», «Результаты участия школы в федеральном проекте «500+», «Программа развития школы на основе самодиагностики»). Поведены День молодого специалиста, расширенные заседания МО по актуальным вопросам, Круглый стол «Современный урок в соответствии с ФГОС», обучающие семинары по проблемам перехода образовательного процесса на ФОП Ноо, ООО, СОО, Муниципальный семинар «Год народного искусства и нематериального культурного наследия».

В 2023 году 4 педагога делились опытом на муниципальных педагогических чтениях «Функциональная грамотность как инструмент повышения качества образования» по тематике:

- «Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка.
- Методические рекомендации к изучению темы «Правописание причастий»;
- «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках музыки»;
- «Полезные перемены как способ развития функциональной грамотности обучающихся»;
- «Применение QR-кода в рабочих листах урока».

По этой же теме проведен на базе школы муниципальный семинар учителей математики, где все учителя математики показали открытые уроки и поделились опытом с коллегами из образовательных организаций района.

Два педагога школы на протяжении 3 лет привлекались в качестве экспертов регионального уровня для проведения всестороннего анализа деятельности аттестуемых учителей и экспертизы конкурсных материалов на региональных этапах Федеральных конкурсов, 1 педагог был экспертом на межрегиональных и федеральных Кубориадах.

2023 году повысилась на 10% активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 6 (25%) педагогов. Информация об участии представлена в таблице.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Название конкурса	Результат
Конкурс методических разработок среди молодых специалистов «Педагогическая симфония»	Призер Участник
Март. Конкурс «Учитель года -2023»	Победа в номинации «Интеллектуальный марафон»
Федеральный конкурс на присуждение премий лучшим	Победитель

учителям за достижения в педагогической деятельности в 2023 году	
Всероссийская олимпиада «Исследовательская компетентность педагога в структуре ключевых компетенций»	Победитель
Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации « Требования ФГОС к разработке рабочих программ»	Призер
Всероссийское тестирование «Организация методической работы»	Призер
Всероссийское тестирование. «Антитеррористическая безопасность и защищённость в образовательной организации»	Призер

Повышение профессиональной компетенции позволяет педагогам пройти процедуру аттестации на высшую и первые категории. Количество педагогов с квалификационными категориями – 12 чел. (52%), из них ВКК- 5чел., 1КК – 7 человек.

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования ИУП (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	

		соответствующих содержания и планируемых результатов ФРП учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	

		аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	
11	Образовательная	образовательная	2	Магистральное	Функционирование	нет	

	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	нет	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

						школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения		• Организация развития предметно-методических компетенций учителей,

	Всероссийской олимпиады школьников	(или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся		обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	нет	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. Разработка адаптированных дополнительных

					инвалидностью		общеобразовательных программ. административного контроля. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое

	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	нет	

		инвалидностью			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; • - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	– ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная	• Проведение мониторинга

	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. •
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					программу.	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		«Творчество»			
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений, создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной

							среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях - Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих
--	--	--	--	--	--	--	---

							объединений
47	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного театра.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра.
						Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.	• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. • Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами

							образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
						Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. • Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество».

							• Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.	• Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра.
						Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра. • Материально-техническое

							обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
						Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	• Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
						Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра». • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

							Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Отсутствие помещения для	Организация инфраструктурной сетевой

						функционирования Школьного музея.	среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования

							и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы,

							организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей	- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Организация проведения тематических собраний (в том

						программы воспитания. Не организована трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва	• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников

						и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности,

						образования.	детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе
--	--	--	--	--	--	--------------	--

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	• Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	• Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). • Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Недостаток в организации деятельности	• Создание центра детских инициатив. • Назначение ответственного за

						центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. • Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. • Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		•
80	Проведение родительских собраний на тему	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			«Профориентация»			
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями,

							руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые
--	--	--	--	--	--	--	--

							связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			команда»			
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по

							инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Привлечение педагогических

							работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			климат»	сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).

							• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не все педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) используют возможности Сферум в VK	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

						Мессенджере. Не все педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной	Информационная система управления образовательной	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организацией	организацией интегрирована с региональными информационным и системами					
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Отсутствует	Осуществление поиска

						необходимое оборудование.	источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом	• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

						образовательной организации.	
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

4. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

1.Магистральное направление «Знание»

1.Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников: нет участия в заключительном этапе ВСОШ, призёров и победителей заключительного этапа. Не в полном объёме обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Сказывается завышенная нагрузка педагогов, совмещение разной предметной направленности, ограниченный контингент детей. Аналитическая справка 2023г показывает, что одни и те же школьники принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам (от 4 до 8), что не позволяло качественно готовиться и отразилось на результатах. В 2023г участвовало в олимпиадах 43% состава обучающихся. В 2022г 70% обучающихся. Численное преобладание не связано с качеством участия. Из 31 участника стали победителями и призерами 21 человек - 68% (в прошлом году из 77 человек 48 победителей и призеров – 62%).

2.Обеспечение условий для организации образования учащихся с ОВЗ. Разработанные локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Вопрос организации обучения детей с ОВЗ решается сложно с ограничением финансирования на муниципальном/региональном уровнях. Во главу решения ставится оптимизация, экономия средств. В рамках имеющегося инструментария, администрацией школы созданы все условия для получения обучающимися полноценного образования. Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации показывает не регулярно обновляемую информацию по данному вопросу, что связано с необходимостью доработки имеющихся локальных актов, полностью возлагается на команду руководящего состава.

3. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.

В данном разделе имеет место недостаточность обеспечения школы дидактическими материалами для детей ОВЗ. Данный дефицит всецело зависит от финансирования за счет областных субвенций. Выделяемых средств не хватает на обеспечение учебной литературой основных образовательных программ и дидактическими материалами, рабочими тетрадями, наглядностью. Привлечение внебюджетных средств не имеет под собой основы, в поселении нет производственных предприятий, предпринимателей достойного финансового уровня, рабочих мест для обеспечения достойной жизни семей. Внебюджетные фонды и благотворители отсутствуют.

4.Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на семинарах, тренингах, конференциях.

При проведении районных семинаров школа всегда включает в план семинара вопросы и мероприятия по обучению детей с ОВЗ, что является по критериям самодиагностики средним баллом, а не высшим. Этот вопрос, для создания системности в трансляции опыта работы с обучающимися ОВЗ , связан с отдаленностью школы от районного центра и других поселений района. Решение вопроса можно актуализировать через участие в онлайн-мероприятиях и методических событиях.

2.Магистральное направление «Здоровье»

Создание условий для занятия физической культурой и спортом. Дефицит победителей и призеров в соревнованиях на региональном уровне. Причина данного дефицита в недостаточности спортивного оборудования/ слабая материально-техническая база., отсутствие спорткомплекса в поселении, нет возможности использовать зал под разные виды спорта Школьный спортивный зал имеет маленькую площадь, проект 1968 года. Систематически занят в две смены, для детей и взрослого населения поселка. В отсутствии актового зала является местом проведения массовых мероприятий школы для детей. В том числе есть дефицит в специалистах физической культуры и спорта, принимаются на работу совместители.

При наличии созданного школьного спортивного клуба, слабо организована работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

3.Магистральное направление «Воспитание»

Организация воспитательной деятельности. В штатном расписании школы не предусмотрена должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». В недостаточном количестве по штатному расписанию таких должностей как заместитель директора по ВР (0,25ст), социальный педагог (0,5 ст), педагог-организатор (0,5ст)

Ученическое самоуправление, волонтерское движение. Нет центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления, места для внеурочной творческой деятельности. Дополнительное образование и внеурочная деятельность осуществляются в учебных помещениях после уроков. Здание 1968г планировки. Построенное для восьмилетней школы, не имеет инфраструктурной возможности для выделения площадей. Помещений для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив)

4.Магистральное направление «Творчество»

1.Отсутствие в школе музея, театра, школьного хора. Внеурочная занятость обучающихся занимает значительное место в школьной жизни 40 часов с 1 по 11 классы. Реализуется программы предметов дополнительного образования («Юнкор», «Патриот», «Интеллектуальные игры», «Вокальный», «Орлята России».) Открыта «Точка роста», на школьных площадях работают районный центр дополнительного образования, детско-юношеская спортивная районная школа. Занятость обучающихся практически 100%, но нет музея, театра. Школьная инфраструктура для этого отсутствует: нет помещений, актового зала. Возможно решение о создании хора вместо вокального кружка. Для занятия музеем и театром имеется дефицит специалистов, свободных штатных единиц в расписании для приглашения специалистов данного профиля нет.

5.Ключевое условие «Учитель». Школьная команда»

1. Низкая доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по инструментам ЦОС,
2.Низкая доля педагогических и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Данный дефицит на актуален, по состоянию на ноябрь 2024г решен,16 работников прошли курсы повышения квалификации, в том числе управленческие кадры. Остался дефицит на повышение квалификации по инструментам ЦОС.

6.Ключевое условие «Школьный климат».

1.Организация психолого-педагогического сопровождения. Нет автоматизированного рабочего места педагога-психолога, отсутствуют специальные тематические зоны для тренингов с обучающимися, индивидуальной работы. Имеющееся помещение маленькое, без инфраструктуры и тематических зон. Вопрос нерешаем из-за состояния здания школы, выделить помещение для групповых консультаций и коррекционно-развивающей работы нет. Все виды деятельности проводятся в обычном учебном классе.

7. Ключевое условие «Образовательная среда».

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум». Зарегистрировано на платформе «Сферум» не менее 95% обучающихся и педагогов, есть возможность роста на 5%, всем педагогическим работникам включиться в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использовать платформу. Выставленный критерий не совсем корректен в цифровом определении.

2. Не оборудован Библиотечный центр». Помещение библиотеки имеет маленькую площадь, нет читального зала, практически книгохранилище, с оборудованным рабочим местом. Вопрос улучшения условий библиотеки не решится и при капитальном ремонте, т.к. дополнительное строительство и расширение площадей при этом не планируется.

8. Ключевое условие «Профориентация».

1. Отсутствие соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др)
3. Обучающиеся не посещают профессиональные пробы (онлайн) и тестирования.
4. Обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках.
5. Обучающиеся не проходят обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6. Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Все перечисленные критерии не соответствуют возможности быть выполненными даже в небольшой степени. Школа расположена от городской среды в 170 км до г. Усть-Илимска и в 100 км до г. Братска. При наличии школьного автобуса, на такие расстояния сложной трассы нельзя перевозить обучающихся. Железнодорожная линия в данной местности между Усть-Илимском и Братском отсутствует. Вся возможная профориентационная работа школой проводится. Созданы два профиля углубленного изучения предметов, что в том числе отражает материалы инженерного класса (физика, информатика). Достаточное

количество детей поступает в педагогический колледж г. Братска. Не имея предпрофессиональных классов выйти на профессиональные пробы не является реальным.

4.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	«Знание»	34 балла (29-39 - средний уровень) Высокие показатели: реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности; 2 профиля обучения;	39-41б. (40-53 – высокий уровень) При условии сохранения достигнутых результатов: 1. При наличии запросов со стороны обучающихся и родителей (законных представителей) – углубленное изучение одного

		реализация ФРП по учебным предметам в 1-11 классах; применение ЭОР; соблюдение требований ЛА, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; ЛА, регламентирующего ВСОКО; планирование контрольных мероприятий с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур; Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты; наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»; Обучающимся обеспечено 10ч еженедельных занятий внеурочной деятельностью Наличие призеров муниципального этапа ВОШ; Обеспечены условия для образования обучающихся с ОВЗ (разработаны АООП, есть учебники, 100% педагогов прошли КПК, укомплектованы кадрами)	или более предметов не менее чем в одном классе со 2 по 9. и (или) реализация не менее 2 профилей и нескольких ИУП в 10-11кл. +1балл (риск) 2. Разработаны ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ по всем вопросам +1балл 3. Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы +1балл 4. Наличие информационного блока на официальном сайте школы об организации образования обучающихся с ОВЗ с регулярно обновляемой информацией +2балла 5. Обучение и воспитание по ФАОП обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме+1балл (риск) 6. Созданы условия для трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью +1 балл
2	«Воспитание»	16 баллов (16-19) средний уровень Высокие показатели: Использование государственных символов при обучении и воспитании; Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, реализация календарного плана воспитательной работы Функционирование Совета родителей, Совета обучающихся Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы) Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; участие в реализации проекта Орлята России Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена) Участие обучающихся в волонтерском движении Наличие школьного военно-патриотического клуба	20-22б. (20-22 – высокий уровень) При условии сохранения достигнутых результатов: 1. Организована трансляция опыта по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания +1 балл 2. решить вопрос по расширению штатного расписания взаимодействием с РЦДОД (0,5 ст. педагога-организатора по взаимодействию с детскими общественными объединениями +1 балл.; 3. Реализуются программы по краеведению и туризму (не менее трех) +2 балла.; 4. организация летних тематических смен в период летнего лагеря при школе, при проведении капитального ремонта здания +1 балл (риск); 5. Организовано пространство ученического самоуправления, центр детских инициатив +1 балл.;
3	«Здоровье»	17 баллов (13-19б. средний уровень) Высокие показатели: Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся	20 б. (20-22б. – высокий уровень) При условии сохранения достигнутых результатов: 1. Увеличение количества видов спорта в ШСК до пяти

		начальных классов; Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (более 5 мероприятий в год); Реализация программы здоровьесбережения; Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению; Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия более 30%	+1 балл.; 2. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях +1 балл; 3. Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – не менее 30% +1 балл.
4	«Творчество»	23 балла (17-24б. средний уровень) Высокие показатели: Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся -86% Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4 направлениям; Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации; Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах; конференциях; наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; Функционирование школьного медиацентра Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений-30% и более Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)-не менее 2 в год	28 б. (25-29б. – высокий уровень) При условии сохранения достигнутых результатов: 1. Разработаны дополнительные образовательные программы по 6 направлениям +1 балл; 2. Функционирование школьного театра +1 балл; 3. Преобразовать вокальный кружок в хор, актуализировав программу, инициируя привлечение обучающихся +1 балл 4. Проект капремонта предусматривает реконструкцию площадей и строительство и оборудование актового зала, что расширит направление «творчество» до 5 и более творческих объединений +2балла
5	«Профориентация»	9 баллов (8-11б.) средний уровень Высокие показатели: Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ);	11 б. средний уровень (12-14б. – высокий уровень) При условии сохранения достигнутых результатов: 1.Заклучение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. +1б (риск)

		Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее; Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	2.Создание одного-двух профильных предпрофессиональных классов. +1 балл (риск)
6	«Учитель. Школьная команда»	27 (18-27 б. средний уровень) Высокие показатели: Наличие методических объединений, методических советов учителей, методического объединения классных руководителей; Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПП – не менее 80% Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – не менее 80% Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) -100%; ДПО учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (за три последних года) Участие педагогов в конкурсном движении	31 б. (28-32б. – высокий уровень) При условии сохранения достигнутых результатов: 1. Увеличение доли учителей разработавших индивидуальные образовательные маршруты до 10% и более от общей численности. +2балла 2. Обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС не менее 60% . +1балл 3.Наличие среди педагогов победителей и призёров Конкурсов на всероссийском уровне.+1балл
7	«Школьный климат»	16 (14-16 б. средний уровень) Высокие показатели: Наличие в ОО педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда; Доля обучающихся общеобразовательных организаций,	19 б. (17-19б. – высокий уровень) При условии сохранения достигнутых результатов: 1.Оборудование отдельного кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. +1балл 2.Выделение и оснащение тематических пространств для

		принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ-90% и более; Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) +1балл 3.оформление в кабинете педагога-психолога специальных тематических зон. +1балл
8	«Образовательная среда»	18 баллов (13-15б средний)(16-21 б. высокий уровень) Высокие показатели: Подключение ОО к высокоскоростному интернету; Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; Использование федеральной ГИС Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей; Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в РФ	19 баллов (16-21 б. высокий уровень) При условии сохранения достигнутых результатов: 1. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». +1 балл
		Всего 160 средний уровень (124-173)	191 балл высокий уровень(174-212б)

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности Реализация учебных планов двух профилей обучения Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 кл) Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, (за предыдущий учебный год) Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании Реализация рабочих программ курсов	1.Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам 2.Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов 3.Недостаточное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников 4.Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования 5.Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП: не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы 6.Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	и учебными пособиями за счет субсидий и привлечения спонсорских средств; специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами школы. При реализации ООП СОО возможна реализация учебных планов двух профилей обучения с учетом интересов и потребностей обучающихся Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. Создание условий для прохождения курсов по подготовке к олимпиадам в региональном образовательном центре «Персей» Прохождение педагогами КПК по вопросам работы с одаренными детьми 4. Корректировка разработанных ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на предмет охвата всех вопросов организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Повышение компетентности педагогических работников	1.Недостаточность средств для обеспечения в полном объеме учебниками, учебными пособиями, в том числе для обучающихся с ОВЗ 2.Из-за отсутствия параллелей 2-9кл, углубленное изучение одного или более предметов для всех обучающихся класса неэффективно, так как не будет учитывать интересы всех обучающихся 3.Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение и отсутствие системы подготовки к олимпиадам на различных уровнях, низкая мотивация обучающихся. Отсутствие условий для удовлетворения всех образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
--------	---	--	--	---

Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств Реализация программы здоровьесбережения Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия более 30%	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по 5 и больше видам спорта) 2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на региональном уровне Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне 3. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Увеличение видов спорта до 4х. 2. Активное участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне 3. Активизирована работа по привлечению обучающихся к участию во ВФСК «Готов к труду и обороне». Количество участников, имеющих знак отличия – более 30% Разработано достаточное количество программ дополнительного образования по всем направлениям	1. Отсутствие квалифицированных специалистов и недостаточное количество учеников для организации секций по пяти и больше видов спорта Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Недостаточный уровень подготовки обучающихся (низкие результаты, не дотягивают до уровня призеров и победителей)

Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся -77% и более Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4-5 направлениям Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Функционирование школьного медиacentра Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений-30% и более Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)-не менее 2 в год	1.Отсутствие школьного театра, школьного музея, школьного музыкального коллектива (хора)	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся - не менее 77% Разработка дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям. Продолжение активной деятельности по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях	Недостаточность ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей) Недостаточная материально-техническая база для организации технологических кружков
--------------------------	--	---	---	---

Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ Реализация календарного плана воспитательной работы Функционирование Совета родителей, Совета обучающихся Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Участие в реализации проекта Орлята России Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Участие обучающихся в волонтерском движении Наличие школьного военно-патриотического клуба	1.Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 2.Отсутствие трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 3.Реализуется 1 программа краеведения, не реализуется программа школьного туризма 4.Организация летних тематических смен в школьном лагере 5.Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Продолжение реализации календарного плана воспитательной работы, рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФОП общего образования 2.Создание условий для трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Разработка и реализация программы внеурочной деятельности по школьному туризму и краеведению Развитие первичного отделения РДДМ Движение первых, проекта Орлята России, детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена)	1.Отсутствие возможности обеспечить наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в штатном расписании 4.Нет условий для организации летних тематических смен в школьном лагере 5. Нет условий для организации центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
-------------------	---	--	--	--

Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1.Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 2.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) 3.Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 4.Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Продолжение реализации утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	
Учитель. Школьная команда	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Наличие методических объединений, методических советов учителей, методического объединения классных руководителей Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПП – не менее 80% Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	1.Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 2.Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПП (за три последних года). 3.Низкая доля среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Повышение доли учителей, для которых разработаны ИОМ Создание условий для активизации участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	низкая мотивация педагогов для участия в профессиональных конкурсах.

	обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – не менее 80% Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) -100% ДПО учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (за три последних года) Участие педагогов в конкурсном движении			
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ-90% и более Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)	1.Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. 2.Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом 3.Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Сохранение в школе педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.

	инвалидностью; одаренным детям) Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов Эффективная работа по профилактике травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся		Продолжение эффективной работы по профилактике травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся	
Образовательная среда	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет Использование федеральной ГИС Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в РФ	1. Не все педагогические работники в педагогической деятельности используют возможности Сферум в VK Мессенджере. 2. не функционирует школьный библиотечный информационный центр	Все педагогические работники в педагогической деятельности используют возможности Сферум в VK Мессенджере Продолжить использование федеральной ГИС Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП	Недостаточно в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, есть помещения в аварийном состоянии. Нет материально- технических, кадровых условий для организации работы школьного библиотечного информационного центра

5. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

«ЗНАНИЕ»

- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
- разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в обучении по программам дополнительного образования, разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей, создание условий для учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
- организация обмена опытом между педагогическими работниками по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ (с инвалидностью) с целью трансляции опыта на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

«ЗДОРОВЬЕ»

- Активизировать деятельность школьного спортивного клуба (повышение квалификации педагогов, формирование мотивации у обучающихся и их родителей к посещению ШСК)
- Создать условия для участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и « Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)
- Проведение мониторинга участия обучающихся во ВФСК «Готов к труду и обороне», проведение просветительской работы о порядке участия во ВФСК ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО, разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию ВФСК ГТО

«ВОСПИТАНИЕ»

- повысить эффективность использования воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания путем привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий
- Организовать трансляцию опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- Организовать деятельность рабочей группы по разработке программы краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе
- Обеспечить условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.

- Выделить помещение для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив), назначить ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления.

«ТВОРЧЕСТВО»

- Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений,
- Разработка дополнительных образовательных программы по 6 направлениям

«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

- Обеспечить анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников, организовать деятельность по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
- Сформировать перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, включить в индивидуальные образовательные маршруты педагогов план обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.

«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

- Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы
- Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.)
- Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

- Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ
- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	ЗНАНИЕ	ВОСПИТАНИЕ
Название подпроектов	Программа «Одаренные дети»	Рабочая программа воспитания Программа «Семья и школа»
Задачи	Обеспечить удовлетворение образовательных интересов и потребностей для обучающихся Привлечь к участию в олимпиадном движении разного уровня, Разработать дополнительные общеразвивающие программы ДО для детей с ОВЗ; При наличии запросов со стороны обучающихся и родителей (законных представителей) – Организовать углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе со 2 по 9. и (или) реализация не менее 2 профилей и нескольких ИУП в 10-11 кл..	-Организовать трансляцию опыта по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; -Разработать и реализовать школьные программы по краеведению и туризму; - Организовать пространство ученического самоуправления, центр детских инициатив;
Планируемые результаты	. Корректировка разработанных ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на предмет охвата всех вопросов организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Сохранение результатов обучения на уровне начала разработки программы развития, повысить показатели со среднего уровня на высокий уровень.	При условии сохранения достигнутых результатов: -Расширение штатного расписания по взаимодействию с РЦДОД (0,5 ст. педагога-организатора по взаимодействию с детскими общественными объединениями; - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, реализация календарного плана воспитательной работы -актуализация нормативных актов по направлению
Сроки реализации	2025-2029	2025-2029
Перечень мероприятий	Реализация программы по работе с одаренными детьми Подготовка детей к участию в предметных	Планирование реализации программы воспитания, привлечение к участию родительского сообщества;

	олимпиадах. Расширение тематики проектной деятельности	Исходить в реализации мероприятий от Федерального календаря определённых событий;
Ресурсное обеспечение	Условия для трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалид- ностью; -Открытость информации/систематизации на сайте школы (блок материалов по обучению детей с ОВЗ).	Участие классных руководителей в основном объёме мероприятий программы воспитания;
Руководитель проектной группы	Ложникова Е.Ф.	Романов С.Н.
Целевые индикаторы результативности	Реализация программы «Одаренные дети», получение повышения % участия школьников в олимпиадном движении разных уровней.	Реализация программы воспитания и школьных подпрограмм.
Система оценки результатов и контроля реализации	Ежегодное проведение анализа выполнения плана по направлению в рамках самоанализа деятельности организации.	Ежегодное проведение анализа выполнения плана по направлению в рамках самоанализа деятельности организации.

Магистральное направление, ключевое условие	ЗДОРОВЬЕ	ТВОРЧЕСТВО
Название подпроектов	Программа «Здоровье школьников» Программа «Наркопост» Школьный спортивный клуб	Рабочая программа воспитания Программы ДО
Задачи	Совершенствовать спортивную инфраструктуру для занятий физической культурой и спортом, обучающихся и родителей. Совершенствовать профилактику здорового образа жизни через реализацию школьных программ «Здоровье школьников» и «Наркопост»	При условии сохранения достигнутых результатов: Провести мониторинг развивающих программ ДО, направленных на творчество; Расширить перечень программ творческого направления; -Работать над созданием школьного театра; -реализовать программу ДО «Хор»
Планируемые результаты	1. Увеличение количества видов спорта в ШСК до пяти .; 2. Участие обучающихся в спортивных	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся -86%

	мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях; 3. Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – не менее 30% +1 балл	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4 направлениям; Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации; Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах; конференциях; наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; Функционирование школьного медиацентра, театра, хора/ творческих кружков, в т. числе через сетевое взаимодействие с РЦДОД
Сроки реализации	2025-2029	2025-2029
Перечень мероприятий	-Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. -Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Проведение дополнительных мониторингов/опросников по удовлетворённости программами ДО; -Привлечение неохваченных детей к внеурочной деятельности, с особым вниманием, стоящих на разных видах учета, детей с ОВЗ, из неблагополучных семей. -система контрольных мероприятий по занятости детей ДО, регистрации в Навигаторе; -Индивидуальная работа с родителями по занятости школьников;
Ресурсное обеспечение	Внутришкольные программы по направлению, мероприятия спортивного календаря РФ, плана профилактики здорового образа жизни.	Расширение штатного расписания с увеличением часов и штатных единиц по дополнительному образованию детей и взрослых
Руководитель проектной группы	Иванов И.В., Романова А.К.	Романов С.Н.
Целевые индикаторы результативности	Вовлечение в занятия спортом всех обучающихся школы	Привлекать к творческой деятельности детей с ОВЗ, удерживать уровень внеурочной занятости обучающихся.

Система оценки результатов и контроля реализации	Ежегодное проведение анализа выполнения плана по направлению в рамках самоанализа деятельности организации.	Ежегодное проведение анализа выполнения плана по направлению в рамках самоанализа деятельности организации.
--	---	---

Магистральное направление, ключевое условие	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
Название подпроектов	План профориентационной работы	План методической работы. Работа ШМО
Задачи	Создание условий для активизации профориентационной работы, сопровождение выбора профессии.	-Повышение квалификации педагогических кадров; -Активизация участия в конкурсных мероприятиях с определённой результативностью
Планируемые результаты	Реализация календарного плана профориентационной деятельности, утвержденного в субъекте РФ: Расширение перечня мероприятий профориентационной направленности для обучающихся.	При условии сохранения достигнутых результатов: -Увеличение доли учителей разработавших индивидуальные образовательные маршруты до 10% и более от общей численности.; -Обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС не менее 60% . -Наличие среди педагогов победителей и призёров Конкурсов на всероссийском уровне.
Сроки реализации	2025-2029	2025-2029
Перечень мероприятий	Реализация календарного плана профориентационной деятельности, утвержденного в субъекте РФ: - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; -Посещение занятий по программам ДО с	-Планирование и выполнение мероприятий методсовета школы, школьных методических объединений педагогов; - Трансляция наработанного опыта по разным направлениям педагогической деятельности через семинары, педагогические советы, методические объединения и прессу; -Участие в аттестационных мероприятиях на повышение квалификационных категорий; -Разработка ИОМ педагогов до 10% от общей

	профориентационной направленностью; - Проведение тематических родительских собраний на тему профориентации; -участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	численности; - Обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС не менее 60% .
Ресурсное обеспечение	Договоры о сетевом взаимодействии Документация для Организованных выездов школьников. Актуализация модулей учебного предмета «Труд. (Технология)» 1-4 классах	Планы деятельности методсовета, методических объединений; -Участие в процедуре аттестации -контроль ИОМ педагогов.
Руководитель проектной группы	Романова А.К.	Кускова Т.В.
Целевые индикаторы результативности	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях (наличие плана)	-Результативное участие в конкурсном движении; -повышение квалификации через процедуру аттестации и КПК -выполнение планов работы по направлению
Система оценки результатов и контроля реализации	Ежегодное проведение анализа выполнения плана по направлению в рамках самоанализа деятельности организации.	Ежегодное проведение анализа выполнения плана по направлению в рамках самоанализа деятельности организации.

Магистральное направление, ключевое условие	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
Название подпроектов		
Задачи	Совершенствовать: -работу системы психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; -условия работы специалистов, работающих по направлению; -Формировать психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов	Активно использовать федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ; -Активизировать работу коллегиальных органов управления (совет школы, школьное самоуправление, родительские комитеты) в том

		числе посредством сайта школы и школьной прессы.
Планируемые результаты	При условии сохранения достигнутых результатов: 1.Оборудование отдельного кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. +1 балл 2.Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) +1балл 3.Оформление в кабинете педагога-психолога специальных тематических зон. +1балл	При условии сохранения достигнутых результатов: Создание в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел, при проведении ремонтных работ. Создание системы деятельности коллегиальных органов управления (Совет школы, школьное самоуправление, родительские комитеты) в том числе посредством сайта школы и школьной прессы.
Сроки реализации	2025-2029	2025-2029
Перечень мероприятий	-Системный контроль по реализации мероприятий профилактики травли в образовательной среде, девиантного поведения школьников. -Проведение тематических родительских собраний, лекториев, просветительской работы с обучающимися. -Системные мероприятия Совета профилактики. - Регулярный анализ нормативно-правовой базы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.	-Анализ нормативно-правовой базы на предмет соответствия её актуальности, полноты, соответствию решаемым проблемам; -Разработка Модели /положения цифровой образовательной среды, используемой в школе Планирование создание материально-технических, кадровых условий для организации работы школьного библиотечного информационного центра, улучшения функционирования библиотеки в реально имеющихся условиях.
Ресурсное обеспечение	Штатные сотрудники Планы и программы деятельности по направлению; Создание тематических зон для обучающихся, педагога-психолога; -оборудование/мебель для оформления тематических зон, автоматизированного рабочего места специалистам по направлению	Штатные сотрудники Планы и программы деятельности по направлению Ремонтные работы в помещении библиотеки. Приобретение мебели/оборудования для тематических зон, автоматизированного рабочего места библиотекаря.

Руководитель проектной группы	Соколова И.Ю.	Соколов А.В. , Соколова И.Ю.
Целевые индикаторы результативности	Наличие тематических пространств для обучающихся (зона общения, релаксации, игровая зона и иное) -Курсовая подготовка педагогов по направлениям: -Медиация: технологии и практики управления конфликтными ситуациями; Профилактика буллинга, моббинга, троллинга; -психолого-педагогические условия преодоления неуспешности обучающихся; -Обеспечение психологической безопасности несовершеннолетних в образовательной организации,	-Создание материально-технических, кадровых условий для организации работы школьного библиотечного информационного центра или улучшения функционирования школьной библиотеки. -актуализация локальных актов школы в соответствии требований времени; - видимая объективно деятельность коллегиальных органов управления, приносящая результат
Система оценки результатов и контроля реализации	Ежегодное проведение анализа выполнения плана по направлению в рамках самоанализа деятельности организации.	Ежегодное проведение анализа выполнения плана по направлению в рамках самоанализа деятельности организации.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Программа развития МОУ «Седановская СОШ» определяет основные задачи направления развития на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами, последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата.

В результате реализации Программы за период 2025-2029гг по показателям «Школы Минпросвещения России» МОУ «Седановская СОШ» планирует достичь высокого уровня – 191 балл (подробнее см. раздел. 3.2.2. «Анализ текущего состояния и перспектив развития школы»).

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития

7. Механизмы реализации Программы развития.

1. Магистральное направление «Знание»

Наименование блока	Наименование ресурсов/Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения /приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1. Федеральная образовательная программа начального общего образования (пр. №993 от 16. 11. 2022); -- Федеральная образовательная программа основного общего образования (пр. №370 от 18. 05. 2023); --- Федеральная образовательная программа основного общего образования (.пр. №371 от 18. 05. 2023) 2. Воспитательная программа ОУ, разработана по 2025 год (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах. Внеурочная деятельность включает работу педагогов с одаренными детьми через функционирование «Точки роста», предметов дополнительного образования детей. - Локальные нормативные акты: - Программа МОУ «Сед сош» «Одаренные дети»; - Положение о проектной деятельности Положение об электронных образовательных ресурсах; - Учебный план профильного обучения 2. Федеральные адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего образования имеются. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные приказом Мин просвещения России, Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития; Адаптированные дополнительные	План по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении. Система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности обучающихся. Общеразвивающие программы дополнительного образования обучающихся, не менее чем по 5 направлениям Внутришкольные программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Учебный план для углубленного изучения предметов во 2-9 классах;	Бюджетные средства

	общеразвивающие программы; Наличие локального акта на обучение детей с ОВЗ, не охватывает все вопросы образования и воспитания обучающихся с ОВЗ	Планирование учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, с переработкой и актуализацией для детей с ОВЗ из имеющегося перечня в МОУ (Юнкор, Патриот, Хор, Занимательные кубики, Развивающие игры, Гимнастика, Волейбол) Актуализация локального акта на обучение детей с ОВЗ, с охватом всех вопросов образования и воспитания.	
2. Материально-техническое обеспечение	Федеральный перечень учебников Реестр учебников	Перспективный план обновления фондов с учетом финансирования и динамики контингента.	Бюджетные региональные средства
3. Кадровые ресурсы	Имеются в се в наличии	Не требует дополнений	Бюджетные средства
4. Финансовые ресурсы			Бюджетные ср-ва, Обл. субвенции

2. Магистральное направление «Здоровье»

Наименование блока	Наименование ресурсов/Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Внутришкольная программа «Здоровье школьников» Профильная смена «Патриот» и летняя практика на пришкольном участке Положение о школьном спортивном клубе «Титан», разработано, зарегистрировано, используется в деятельности ШСК.	Договоры на прохождение курсовой подготовки педагогов, финансирование на обучение. Договоры о сете-	Бюджетные средства

	Программы реализуемых видов спорта, зарегистрированные на Федеральной платформе «Навигатор». Программа спортивно-прикладного направления «Дружина юного пожарного», разработана. Используется в работе. Программа спортивной секции «Волейбол». Используется по сетевому взаимодействию с ДСЮШ Усть-Илимского района на площади спортивного зала школы. Программа спортивной секции «Гимнастика». На базе МОУ «Седановская СОШ» используется по сетевому взаимодействию с ДСЮШ Усть-Илимского района. Программа спортивной секции «Футбол». На базе МОУ «Седановская СОШ» используется по сетевому взаимодействию с ДСЮШ Усть-Илимского района.	вом взаимодействии с ДЮСШ План-график курсовой подготовки Планирование системного участия школьников в : «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями); ВФСК «Готов к труду и обороне», План мероприятий Наличие призового фонда, грамоты, медали, кубки. Планирование туристических мероприятий к плану воспитательной работы	
2. Материально-техническое обеспечение	Пополнения спортивного инвентаря		Областные субвенции
3. Кадровые ресурсы	Имеются в наличии		

4. Финансовые ресурсы	Требуются на приобретение дополнительного оборудования, повышение квалификации педагогов.		Бюджетные средства, Внебюджетные средства
-----------------------	---	--	--

3.Магистральное направление «Воспитание»

Наименование блока	Наименование ресурсов/Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Рабочая программа воспитания МОУ «Седановская СОШ» разработана по 2025 год (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах. Воспитательная программа МОУ «Седановская СОШ» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Внутришкольные программы по направлениям6 «Здоровье школьников» «Семья и школа» «Летняя занятость школьников» - профильная смена «Патриот» и летняя практика на пришкольном участке «Новый день» «Одарённые дети» «Закон и порядок»	Создание центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. Программы краеведения и школьного туризма Дополнительные рабочие помещения Для размещения школьного театра, школьного хора Расширение мероприятий по краеведению через внеурочную деятельность, предметы факультатив-ных курсов. Предметов ДО	Бюджетные средства

2. Материально-техническое обеспечение	Мебель для оформления тематических зон	Капремонт школы для расширения площадей под внеурочную и воспитательную деятельность	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Введение в штатное расписание дополнительные единицы/должностей	Педагог-организатор 0,5 ст., педагог дополнительного образования 0,5 ст., советник директора по воспитанию 1 ст.	Бюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	Дополнение штатного расписания		Бюджетные средства,

4. Магистральное направление «Творчество»

Наименование блока	Наименование ресурсов Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	План внеурочной деятельности Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы «Бисероплетение», «Творчество» на базе школы по сетевому взаимодействию с РЦДОД	Актуализация и расширение плана внеурочной деятельности. Мониторинг выявления интересов школьников Договоры сетевого взаимодействия с РЦДОД	Бюджетные средства
• Материально-техническое обеспечение	Пополнение оборудования в мастерских технологии с 1-9 класс	Пополнение материально-технической базы для реализации ВД	
3. Кадровые ресурсы	Требуется хореограф, учитель изо		
4. Финансовые ресурсы	имеются		Бюджетные средства,

5.Магистральное направление «Профориентация»

Наименование блока	Наименование ресурсов Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	План деятельности образовательной организации по профориентации. Рабочая программа курса профориентации (вн. деятельность) Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Родительские собрания. Профориентационные мероприятия. Проект «Билет в будущее» Рабочие программы учебного курса «Труд. (Технология)»	Договоры о сетевом взаимодействии Документация для организованных выездов школьников. Актуализация модулей учебного предмета «Труд. (Технология)» в 1-4 классах	
2.Материально-техническое обеспечение	Пополнение учебной базы предмета «Труд. (Технология)»	ГСМ и другие затраты на автобус	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Имеются.		Бюджетные средства
4. Финансовые ресурсы			Бюджетные средства,

6.Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Наименование блока	Наименование ресурсов Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Штатное расписание на текущий год Коллективный договор; Положение об Общешкольном собрании трудового коллектива; Правила внутреннего трудового распорядка; Положение об электронном журнале /дневнике; Положение о Педагогическом совете ;методическом совете, предметным методическим объединениям; Положение о профессиональной этике; Положение о наставничестве Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о системе нормирования труда;	Договоры о сетевом Взаимодействии, расписание. Реализация ИОМ Учителей, активизация по направлению. Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на	Бюджетные средства

	Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО); Положение о внутришкольном контроле (ВШК); Положение о системе управления охраной труда в МОУ «Седановская СОШ» (СУОТ); - Регламент работы с документами электронной почты и в локальной сети образовательной организации	предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам Демонстрация опыта работы наставников Активизация участия педагогов в конкурсном движении	
2.Материально-техническое обеспечение	Требуются технические, наглядные, дидактические средства обучения для обучающихся начальных классов, детей с ОВЗ, кабинетов биологии, ин. языка, труда/ технологии.		Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	имеются		
4. Финансовые ресурсы	имеются		Бюджетные средства, обл. субвенция

7.Магистральное направление «Школьный климат»

Наименование блока	Наименование ресурсов Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты: Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся, Положение о Ппк школы Положение о порядке посещения обучающимися МОУ «Седановская СОШ» мероприятий, не предусмотренных учебным планом; Положение о разработке и защите обучающимися МОУ «Седановская СОШ» итогового индивидуального учебного проекта; Положение о школьном наркологическом посте;	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам Планирование оформления школьных тематических пространств для	Бюджетные средства

	Положение о школьной профилактической комиссии по работе с несовершеннолетними; Приказы и распоряжения директора Учреждения и иные локальные акты. Положение о приеме граждан в МОУ «Седановская СОШ»; Положение « О порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МОУ «Седановская СОШ» и обучающимися и (или) родителями несовершеннолетних обучающихся»; Положение о школьной форме обучающихся МОУ «Седановская СОШ»; Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Правила внутреннего распорядка учащихся МОУ «Седановская СОШ»; Положение о режиме учебных занятий обучающихся МОУ «Седановская СОШ»; Положение о порядке исполнения Закона Иркутской области №7-оз; - Регламент работы с документами электронной почты и в локальной сети образовательной организации	обучающихся (зона общения, релаксации, игровая зона и иное) Курсовая подготовка педагогов по направлениям: -Медиация: технологии и практики управления конфликтными ситуациями; Профилактика буллинга, моббинга, троллинга; -психолого-педагогические условия преодоления неуспешности обучающихся; -психологическая безопасность несовершеннолетних в образовательной организации, -профилактика девиантного поведения обуч-ся.	
2. Материально-техническое обеспечение	требуются	Оборудование, наглядность, мебель для тематических зон	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	имеются		
4. Финансовые ресурсы	требуются		Бюджетные средства,

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

Наименование блока	Наименование ресурсов Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты школы: Положение «О запрете использования личных мобильных телефонов в период учебной деятельности»; -Порядок безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет Положение о дополнительных образовательных услугах, дополнительном образовании школьников; Модель /положение цифровой образовательной среды	Ресурсное обеспечение углубленного изучения предметов в соответствии с рабочими программами Педсоветы, методические семинары. План контроля. Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам Активизация использования платформы «Сферум», платформы «ФГИС «Моя школа»	Бюджетные средства, Средства субвенции
2.Материально-техническое обеспечение	Обеспечены не в полном объёме.	Требуется ТСО, модернизация устаревшего оборудования	
3. Кадровые ресурсы			
4. Финансовые ресурсы			Бюджетные средства,

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Проведена самодиагностика деятельности школы. Разработка программы развития образовательной организации	Программы развития образовательной организации разработана и согласована Учредителем и Советом школы
Создание условий для обеспечения высоких образовательных результатов обучающихся, здоровьесбережения,	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании Отсутствие выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании Наличие не менее одного предмета, изучаемого на углубленном уровне на уровне ООО и (или) реализация не менее 2 профилей и нескольких ИУП в 10-11 кл Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников Наличие программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. Наличие обучающимися, прошедших курсы по подготовке к ВсОШ в региональном образовательном центре «Персей» Наличие не менее одной разработанной адаптированной дополнительной общеобразовательной программы Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в том числе для обучающихся с ОВЗ – 100% Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК)-не менее 5 видов спорта Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне, наличие призовых мест Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО-30% и более
Разработка системы персонифицированного профессионального развития педагогов и их методической подготовки для обеспечения планируемых образовательных результатов по реализуемым программам	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)-80% Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты-80% Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации-100% Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)-100% Сохранение доли педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию – не менее 50%; Доля педагогов, участвующих в методической работе, работе ШМО, РМО, семинарах и вебинарах

		различного уровня; (в том числе трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 100% Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства - не менее 20%;
Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы, развития способностей обучающихся (в том числе творческих), активизация профориентационной работы	Расширение возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся-80% Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Функционирование школьного театра Функционирование школьного хора Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации-40% Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)-более 2 в год Реализация программы внеурочной деятельности по школьному туризму и краеведению Наличие представительства первичного отделения РДДМ «Движение первых», проекта «Орлята России», детских и молодежных общественных объединений («Юнармия» или (и) «Большая перемена») Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях (наличие плана) Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Доля обучающихся, участвующих в общешкольных мероприятиях - не менее 90%; Отрицательная динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализация программ краеведения и школьного туризма – не менее 2 Организация летних тематических смен в школьном лагере Отрицательная динамика преступлений,

		правонарушений постановки на учёт
Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы	Использование ЦОС (поддержка всех активностей) Реализация государственно-общественного управления	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа Не менее 95% обучающихся зарегистрированы на платформе «Сферум» 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе «Сферум» и включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в РФ Функционирование Совета школы
Формирование психологически благоприятного школьного пространства; школьного климата Совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Формирование психологически благоприятного школьного климата Организация внутришкольного пространства	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ-90% Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

С целью детализации деятельности ежегодно к Программе развития прилагаются Планы работы всех школьных программ («Семья и школа», «Здоровье школьников», «Одаренные дети», «Летняя занятость школьников» «Патриот», «Новый день», «Одарённые дети», «Закон и порядок»), план методической работы, Рабочая программа воспитания, план по деятельности ЦОС и др.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Самодиагностика деятельности школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», выявление дефицитов	Ноябрь 2024г	Ноябрь 2024г	Показатели самодиагностики по магистральным направлениям и ключевым условиям	Результаты самодиагностики	Администрация	Директор Соколова И.Ю.
Разработка «Дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Наличие Дорожной карты	Дорожная карта	Рабочая группа	Директор Соколова И.Ю.
Разработка Программы развития МОУ «Седановская СОШ»	Ноябрь – декабрь 2024г	Ноябрь – декабрь 2024г	Программа развития согласована Учредителем, педсоветом, Советом школы	Программы развития МОУ «Седановская СОШ»	Рабочая группа	Директор Соколова И.Ю.
Мониторинг мероприятий, проводимых в рамках Программы развития	С января 2025г.	Ежегодно	Промежуточные результаты в соответствии с показателями самодиагностики	Результаты мониторинга	Администрация	Директор Соколова И.Ю.
2. Создание условий для образования детей с ОВЗ, для обеспечения высоких образовательных						

результатов обучающихся и условий здоровьесбережения

Реализация ФРП по предметам, реализация планов по подготовке выпускников к ГИА	ежегодно	ежегодно	Отсутствие выпускников, не получивших аттестат об ООО, СОО	Система работы по подготовке к ГИА	педагоги	Зам.директора Кускова Т.В.
Мониторинг запросов со стороны обучающихся и родителей (законных представителей) на реализацию углубленного изучения одного или более предметов в 5-9кл и (или) реализация не менее 2 профилей и нескольких ИУП в 10-11кл	Март 2025г		Наличие не менее одного предмета, изучаемого на углубленном уровне на уровне ООО и (или) реализация не менее 2 профилей и нескольких ИУП в 10-11кл	Учебный план, Рабочие программы по предметам углубленного уровня	Педагоги Кл. руководители	Зам.директора Кускова Т.В.
Разработка планов подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. Реализация мероприятий программы «Одаренные дети» (по плану на каждый год)	Февраль 2025г		Наличие в Программе «Одаренные дети» раздела «Подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении (по предметам)»	Программа «Одаренные дети», включающая план подготовки обучающихся к ВсОШ	Педагоги	Рук.программы Ложникова Е.Ф.
	Ежегодно		Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Справка о итогах участия в ВсОШ	Рук.программы Ложникова Е.Ф	Рук.программы Ложникова Е.Ф
	Ежегодно		Наличие обучающихся, прошедших курсы по подготовке к ВсОШ в региональном образовательном центре «Персей»		Рук.программы Ложникова Е.Ф	Рук.программы Ложникова Е.Ф
Мониторинг запросов обучающихся с ОВЗ на	Апрель 2025		Наличие не менее одной разработанной	адаптированных дополнительных	Педагоги	Директор Соколова И.Ю.

дополнительное образование Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ			адаптированной дополнительной общеобразовательной программы	общеобразовательных программ		
Комплектование библиотечного фонда	Август 2025г		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, ЭОР, в том числе для обучающихся с ОВЗ – 100%	Электронный учет библиотечного фонда	Библиотекарь Сырбу А.К.	Директор Соколова И.Ю.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (сотрудничество с ДЮСШ)	Сентябрь 2025г		ШСК-не менее 5 видов спорта	Программа работы ШСК	Учителя физкультуры	Руководитель ШСК Иванов И.В.
Реализация спортивных мероприятий в соответствии с планом работы ШСК, ДЮСШ, Отдела образования	Ежегодно		Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном и (или) всероссийском уровнях. Наличие призов	Мониторинг участия обучающихся в спортивных мероприятиях различных уровней	Учителя физкультуры	Заместитель директора Романов С.Н.
Проведение просветительской работы о порядке участия во ВФС «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО с целью привлечения обучающихся	Январь 2025г		Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФС ГТО-30% и более	Раздел в Программе «Здоровье»	Учителя Физкультуры	Руководитель ШСК Иванов И.В. Романова А.К.
3.Разработка системы профессионального развития педагогов и их методической подготовки для обеспечения планируемых образовательных результатов по реализуемым программам						
Проведение диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников	Май 2025г		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетентности	Педагоги	Зам.директора Кускова Т.В.

			региональной, самодиагностикой)-80%	педагогических работников		
Разработка педагогами ИОМ. Промежуточный мониторинг реализации ИОМ педагогов: выявление затруднений, внесение изменений	Сентябрь 2025г Сентябрь 2026г		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ-80%	ИОМ педагогов	Педагоги	Зам.директора Кускова Т.В.
Обновление плана-графика прохождения КПК, Прохождение КПК по актуальным проблемам	Ноябрь 2024г Ежегодно		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации (за 3 года)-100%	План-график прохождения КПК	Педагоги	Зам.директора Кускова Т.В.
Организация методических семинаров, круглых столов, мастер-классов с целью трансляции опыта по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания и трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Посещение семинаров, вебинаров, НПК различных уровней, публикации (по плану методической работы).	Ежегодно		Доля педагогов, принимающих участие в мероприятиях по обмену опытом-не менее 60% Сохранение доли педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию - не менее 50%; Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства - не менее 20%; Доля педагогических работников, являющихся экспертами, членами жюри ВсОШ и других конкурсов - не менее 20%;	Мониторинг участия. Анализ методической работы, работы ШМО	Руководители МО Педагоги	Зам.директора Кускова Т.В. Романов С.Н

**4.Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы, развития способностей обучающихся
(в том числе творческих), активизация профориентационной работы**

Анализ востребованности дополнительного образования Расширение творческих направлений до 6 в рамках ДОД	Май 2025г. Сентябрь 2027		Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся-80% Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации-40%	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	Педагоги ДО	Зам.директора Романов С.Н
Определить, в каком формате организовать школьный хор. Разработать и утвердить соответствующую программу ДО	Март 2025г		Функционирование школьного хора	Дополнительная общеразвивающая программа по вокальному направлению	Учитель музыки	Директор Соколова И.Ю,
Выпуск газеты «Тропинка», Фестиваль талантов, концерты совместно с Центром досуга, Творческий отчет объединений ДО	ежегодно		Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)-более 2 в год	Отчетные мероприятия по всем направлениям ДО	Педагоги ДО	Зам.директора Романов С.Н

			Доля обучающихся, участвующих в общешкольных мероприятиях - не менее 90%;			
Реализация 2х программ ВД по краеведению, по школьному туризму	С 2025г		Наличие программ внеурочной деятельности по школьному туризму и краеведению-не менее трех	Разработанные программы ВД по краеведению и школьному туризму	Педагоги	Зам.директора Кускова Т.В. Романов С.Н
Реализация 3х программ ВД по краеведению, по школьному туризму	С 2027г					
Продолжение реализации календарного плана профориентационной деятельности в школе	ежегодно		Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях и организациях СПО и ВО	Утвержденный календарный план профориентационной работы	Романова А.К.	Зам.директора Романов С.Н
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).	Сентябрь 2025г		Наличие школьного военно-патриотического клуба	ЛА, регламентирующие деятельность ШВПК	Зам.директора Романов С.Н	Директор Соколова И.Ю.
Решение вопроса по расширению штатного расписания или путем взаимодействия с РЦДОД (0,5 ст. педагога-организатора по взаимодействию с детскими общественными	Ноябрь 2024	ноябрь 2024	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Программа работы объединения «Движение первых»		Директор Соколова И.Ю.

объединениями)						
5.Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы						
Разработка и реализация ЦОС Оснащение школы современными средствами ИКТ по мере финансирования, постепенная замена устаревшего оборудования новым; широкое применение ИКТ при изучении различных дисциплин; дальнейшая интеграция ИКТ в учебный процесс	2026г ежегодно		Создана единая образовательной информационной среды школы, обеспечивающая доступ участников образовательного процесса к локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, а так же к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам	Мониторинг реализации мероприятий по созданию единой образовательной информационной среды школы	Зам. директора Соколов А.В.	Директор Соколова И.Ю.
Использование возможностей платформы «Сферум» в учебной и воспитательной работе для проведения мероприятий онлайн, общения с родителями, участия в семинарах, конференциях и пр. Обучение учителей-предметников работе с цифровыми образовательными ресурсами, виртуальными физическими и химическими лабораториями,	2024-2028		Не менее 95% обучающихся зарегистрированы на платформе «Сферум» 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе «Сферум» и включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом Доля педагогов, использующих в работе ЭОР-не менее 80%	Личные рабочие страницы педагогов и обучающихся в сети «Сферум»	Педагоги	Зам.директора Соколов А.В.

виртуальными экскурсиями						
Создание школьного библиотечного информационного центра	2027г		Функционирует школьный библиотечный информационный центр	Школьный библиотечный информационный центр	Зам.директора Соколов А.В. Сырбу А.К	Директор Соколова И.Ю.
6.Формирование благоприятного школьного пространства, школьного климата Совершенствование работы системы психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса						
Создание условий для сохранения в школе педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда	2024		Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		Директор Соколова И.Ю.
Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	2027		Наличие школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки	Школьное пространство для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Распутина И.П.	Директор Соколова И.Ю.
Создание кабинета педагога-психолога, оборудованного автоматизированным рабочим местом	2027		Наличие кабинета педагога-психолога, оборудованного автоматизированным рабочим местом	кабинет педагога-психолога, оборудованного автоматизированным рабочим местом	Зам.директора Соколов А.В. Распутина И.П.	Директор Соколова И.Ю.