



МОУ «СЕДАНОВСКАЯ СОШ», МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «УСТЬ-ИЛИМСКИЙ РАЙОН»
П. СЕДАНОВО, УЛ. КИРОВА 37, Т.8(39535)49730/49745. sedanovo@mail.ru

СОГЛАСОВАНО	РАССМОТРЕНА	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
 <p>Начальник отдела образования МО «Усть-Илимский район» Черемных Т.О. Протокол экспертного совета ОО МО «Усть-Илимский район» №1 от 26.09.2019г</p>	<p>На заседании педагогического совета МОУ «Седановская СОШ»</p> <p>20.04.2018г. протокол №3</p>	<p>На заседании Совета школы МОУ «Седановская СОШ»</p> <p>Председатель Романова А.К. «22» 05. 2018г.</p>	 <p>Директор МОУ «Седановская СОШ» Документов Соколова И.Ю. Приказ № 55/1 от «22» 05 2018г</p>

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СЕДАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

на 2018-2022 годы

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	2-3
2. Паспорт Программы развития школы.....	4-7
3. Информация об учреждении	8
4. Сводный анализ потенциала развития школы.....	9-15
5. Концепция развития школы.....	16
5.1. Модель школы – 2022.....	16
5.2. Модель педагога школы – 2022.....	17
5.3. Модель выпускника школы- 2022.....	17
5.4. Миссия школы.....	18
6. Основные направления реализации программы развития школы	18
6.1. Повышение качества образования	18
6.2. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.....	19
6.3. Совершенствование информационной среды школы... ..	20
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития... ..	23
8. Механизм управления реализацией Программы развития... ..	24
9. Оценка эффективности реализации программы развития.....	24
10. Этапы реализации программы развития.....	24
11. Финансовое обеспечение программы развития	25
12. Контроль за исполнением программы развития	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Программа развития школы на период 2018-2022 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, *основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.*

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, *а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.*

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Программа перспективного развития муниципального общеобразовательного учреждения «Седановская средняя общеобразовательная школа» предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе. Настоящая программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты государственной, региональной образовательной политики:

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для

систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Особое место в процессе реформирования российского образования отведено учителю. Успех начатых преобразований напрямую зависит от того, насколько изменится сам учитель, будет ли он соответствовать требованиям новых стандартов, сумеет ли организовать учебную деятельность таким образом, чтобы она вооружила каждого ученика эффективным инструментом познания, позволила учиться и переучиваться на протяжении всей жизни. Ориентация работы учителя на самообразование, саморазвитие, самосовершенствование крайне необходима, т.к. расширение культурного кругозора, развитие рефлексии, способности к самокритике – это залог успешного развития профессионализма и творческого потенциала личности. Поэтому деятельность по реализации Профстандарта, разработке индивидуальных образовательных программ (ИОП) необходима каждому педагогу для повышения своих компетенций, а что наиболее важно для решения возникающих проблем в педагогической среде, и тем самым повышения уровня профессионализма и качественное исполнение своих трудовых функций, что непременно скажется на повышении качества образования выпускников школы.

Проблемы, касающиеся профессиональной компетентности педагога:

1) учителю не хватает знаний и умений организовать эффективную деятельность каждого ученика вне зависимости от его учебных возможностей, состояния психического и физического здоровья; 2) учитель не владеет знаниями принципов деятельностного подхода как методологической основы ФГОС; 3) недостаточно сформирована педагогическая компетентность в области мотивирования обучающихся на совершенствование универсальных учебных действий (УУД).

Так как профессиональные требования к педагогам обновляются, а именно переносится акцент с профессиональных знаний на уровень профессиональных компетентностей, то и планирование профессионального роста ориентировано на поставленные задачи и требования, предъявляемыми Профстандартом педагога.

II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Седановская средняя общеобразовательная школа»»</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Совершенствование образовательного пространства через повышение уровня профессиональной педагогической компетентности</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</p> <p>2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</p> <p style="padding-left: 40px;">Привести в соответствие уровень профессиональной компетентности Профстандарту педагога;</p> <p>3. Обеспечить внедрение современных образовательных технологий для формирования учебно-познавательной, коммуникативной и информационной компетентностей обучающихся, развития личностных и регулятивных УУД</p> <p>5. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p style="text-align: center;">2018-2022 годы</p>

<p>Нормативно правовые основания для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 662-р); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников ОО, утв. Правительством 28.05.2014 № 3241п-П8 - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н - Устав МОУ «Седановская СОШ».
<p>Этапы реализации программы</p>	<p><u>Первый этап</u> (2017 – 2018 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности МОУ «Седановская СОШ» для разработки программы - Разработка направлений деятельности педколлектива в соответствии с задачами программы развития на 2018-2022 гг.

	<p><u>Второй этап</u> (2019 -2021 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; -Разработка ИОП педагогов для выхода на Профстандарт; -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов <p><u>Третий этап</u> (июль-декабрь 2022 года) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Перечень направлений	<p>Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</p> <p>Совершенствование информационной среды школы.</p> <p>Повышение качества образования выпускников</p>
Перечень подпрограмм	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная образовательная программа педагога «Электронная образовательная среда (ЭОС)» -«Совершенствование материально-технической базы»
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том

	<p>числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p> <p>- Профстандарт педагога будет реализован в МОУ «Седановская СОШ» не менее чем на 75% от общего состава педагогов.</p>
Исполнители Программы	<p>-Педагогический Коллектив МОУ «Седановская СОШ »</p> <p>-методический совет школы</p>
Управление реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором заместителями директора по направлениям деятельности.</p>
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Ежегодно проводится самообследование МОУ «Седановская СОШ», результаты самообследования доводятся до сведения Совета школы, педагогического коллектива, родительской общественности. Отчет о результатах самообследования размещается на сайте школы. На основе анализа осуществляется тактическое планирование на следующий учебный год.</p>

III. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Седановская средняя общеобразовательная школа» (сокращенное - МОУ «Седановская СОШ »).

1.2. Руководитель МОУ «Седановская СОШ»: Соколова Ирина Юрьевна, тел.: 8(39535) 49730.

1.3. Юридический адрес и фактический адрес: почтовый индекс: 666656, Россия, область: Иркутская, район: Усть-Илимский, поселок Седаново, ул. Кирова 37

Телефон/ факс: 8(39535) 49730; **e-mail:** sedanovo@mail.ru; **Адрес сайта:** <http://sedanovo.ru/>

1.4. Учредители: Администрация муниципального образования «Усть-Илимский район» г. Усть-Илимск, ул. Комсомольская, д. 9, телефон 8(39535)75504, представитель Учредителя: Отдел образования Администрации МО «Усть-Илимский район», т 8(39535)77152, г. Усть-Илимск, ул. Комсомольская, д. 7.

2. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Организационно-правовая форма - учреждение

2.2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 38ЛО1 № 0000781 регистрационный № 6083 дата выдачи 11.03.2013г. срок действия бессрочно

2.3. Свидетельство о государственной аккредитации: № 2710 от 26.12.2014 г. срок действия 26.12.2026 г. выдано: Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Седановская средняя общеобразовательная школа » реализует следующие виды образовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых

IV. Анализ потенциала развития школы

Организация учебного процесса

На 01.09.2018 года в школе насчитывается 12 классов-комплектов, обучается 142 учащихся из них: на ступени начального общего образования (1-4 классы) - 61 человек (4 класса-комплекта); на ступени основного общего образования - (5-9 классы) - 68 человек (5 классов- комплектов); на ступени среднего общего образования (10-11 классы) - 13 человек (2 класса- комплекта).

Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало занятий в 9.00 час. С 2018 года Учреждение работает в режиме пятидневной недели для 1-4 классов, в режиме шестидневной рабочей недели для 5-11 классов..

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам.

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	21	100%
Образование: высшее	15	71,4%
среднее профессиональное	6	28,6%
Квалификационные категории:		
высшая	2	9,5%
Первая	13	61,9%
Не имеют категории	2	9,5%
Соответствие занимаемой должности	4	19,04
Почетные звания	Почётный работник общего образования РФ – 1	4,76
	Отличник народного просвещения – 1	4,46
	Ветераны труда - 4	28,6
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 3 года.):	100%	

В МОУ высокий процент педагогов, имеющих квалификационную категорию, почётные звания.

Незначительная часть педагогов (3 чел.), не имеют категории, 2 педагога работают в образовательной организации менее 2 лет, 1 чел. находился в отпуске по уходу за ребенком, аттестация возможна не ранее, чем через 2 года после выхода из отпуска. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 4 педагога.

Из 21 педагога не имеют специального педагогического образования 6 педагогов, все прошли аттестацию, значительные по объёму курсы повышения квалификации, педагогический стаж от 10 до 30 лет, опытные работники, имеющие образование (высшее и среднее-специальное), связанное с преподаваемыми предметами и должностями. И тем не менее? для достижения Профстандарта работникам требуется переподготовка, получение дипломов в

соответствии с преподаваемыми учебными дисциплинами, выходом на более высокий уровень компетенций.

Доля педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку в объёме не меньше 72ч.– 96%.

Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в суммарном объёме более 108 часов - 95% (20 педагогов).

Доля административного персонала, прошедшего профессиональную переподготовку в объёме 708ч по программе «Менеджмент организации. Менеджмент в образовании»– 100% (4 чел.)

Из 21 педагога – 3 мужчины и 18 женщин. Молодых специалистов – нет. Средний возраст педагогов – 46 лет.

В 2016 году образовательная организация успешно прошла процедуру аккредитации.

С 2011 года обучение в начальной школе ведётся по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения. На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы.

Качество знаний в целом по школе составляет до 40%. Средние показатели по школе составляют **усп.** 99,2% кач. 43,9%

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 11-ом классе. Ученики показывают глубокие, прочные знания. Учащиеся 9-х классов не совсем успешно проходят государственную итоговую аттестацию, в 2018 году лишь 86% получили аттестат об основном общем образовании.

Проблемы, касающиеся профессиональной компетентности педагога:

- 1) учителю не хватает знаний и умений организовать эффективную деятельность каждого ученика вне зависимости от его учебных возможностей, состояния психического и физического здоровья; 2) учитель не владеет знаниями принципов деятельностного подхода как методологической основы ФГОС; 3) недостаточно сформирована педагогическая компетентность в области мотивирования обучающихся на совершенствование универсальных учебных действий (УУД).

4.1. Материальные ресурсы для ведения образовательной деятельности:

Школа располагается в нетиповом одноэтажном здании, в деревянном исполнении. Здание находится в эксплуатации с 1968 года, с дополнительными пристроями 1979, 1984, 1986гг.

Проектная мощность школы: 400 учащихся, общая площадь 3336,5 кв.м., в работе используется непосредственно для организации учебной деятельности 2500 кв.м., 500 кв.м. зарезервированы для использования, требуется капитальный ремонт.

Для организации образовательного процесса школа располагает спортивным залом площадью 168 кв.м., стадионом при школе, оборудованной столовой на 90 посадочных мест, гардеробом, библиотекой, кабинетами информатики. В школе есть медицинский кабинет, имеющий процедурный кабинет и приемную медработника, оборудованием обеспечен на 80%. Учебных кабинетов 21, но нет возможности организовать кабинетную систему по всем учебным дисциплинам плана. В школе нет актового зала, вследствие чего общешкольные массовые внеклассные мероприятия проходят в приспособленных помещениях, в помещениях поселкового Центра досуга по договору о социальном партнёрстве.

Учебные аудитории обеспечены в полном объёме учебной мебелью, регулируемой по росту учащихся, современными аудиторными досками и другим инструментарием для ведения образовательного процесса.

Проблемным вопросом помещений, занятых под школой является необходимость капитального ремонта, а в лучшем случае проектирование и строительство нового здания школы. Данный вопрос поднимается администрацией школы перед учредителем 15 лет, решение вопроса частично продвинуто. Сделана проектная документация капитального ремонта зданий школы. Последний частичный капитальный ремонт проводился в 2013г., 2014г по настоянию Роспотребнадзора, косметический ремонт проводится ежегодно, но с недостаточным финансированием.

Для совершенствования ведения учебно-воспитательного процесса администрация школы работает над совершенствованием учебно-материальной базы школы.

Важную роль в активизации учебно-воспитательного процесса в современной школе, работа которой направлена на повышение качества обученности выпускников, модернизацию образования, играет материально-техническая база, обеспеченность школы лабораторным оборудованием, компьютерной техникой.

1. Для Активизации внедрения информационных технологий в управленческий процесс ОУ выполнено:

- Мониторинг «Комплексные проекты модернизации образования Наша Новая Школа»;
- Мониторинг качества образования с использованием 1С Хронограф версии 3.0;
- Модернизация и обновление сайта школы, сайта ДЮПОО «Сыны Отечества»;
- Ведение электронного дневника dnevnik.ru в рабочем режиме с 1 января 2014г.:
- Участие в форуме "Образование Приангарья 2015". Экспертиза школьных сайтов.

Всего в МОУ «Седановская СОШ» компьютерный парк насчитывает 55 ПК, из них 45 используются в учебной деятельности, все имеют доступ к Интернету. Учащиеся, и педагоги получают всю необходимую информацию, могут найти и прочесть любое произведение в электронном варианте.

Использование образовательного ресурса Дневник.ру также позволяет всем участникам образовательного процесса прочесть любое произведение в электронной библиотеке ресурса.

Web ресурс МОУ «Седановская СОШ» доступен по адресу <http://sedanovo.ru>.

Данный образовательный ресурс сориентирован: для учеников и их родителей, для педагогических сообществ других ОУ, для выпускников, для администрации.

Доступ к сети Интернет обеспечивается при помощи технологии ADSL. Скорость подключения - 2048Мб/с. Провайдер, предоставляющий услугу доступа к сети Интернет - ОАО "Ростелеком". Система ограничения доступа в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, обеспечивается школой. Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет, 100%

Компьютерной техникой оборудованы предметные кабинеты: химии, биологии, географии, ОБЖ, иностранного языка, математики-физики, русского языка и литературы, истории-обществознания, музыки-изо, начальных классов, ОБЖ.

В учебном процессе, в одну смену, для учащихся используется 45 компьютеров. Количество обучающихся 142, фактически обеспеченность учебными компьютерами на 100 обучающихся в одну смену составляет - $100 \cdot 45 / 142 = 31,7$ компьютеров, (или 4,2 на одного ученика).

В образовательном процессе с обучающимися по программам специальной (коррекционной) школы VIII вида в системе используются ПК на уроках технологии (мальчики), истории, русского языка, ознакомления с окружающим миром, естествознания, изо.

В школе внедрено дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Отлажена работа локальной сети. Электронный документооборот учреждения осуществляется через программы «1С:ХроноГраф Школа 3.0 ПРОФ», электронный ресурс «Дневник.ру.»

Четыре кабинета рекреации начальной школы имеют стационарно укрепленный экран, ноутбук, проектор и многофункциональное устройство, комплект оборудования для начального класса сельской школы для проведения исследовательской деятельности, качественного обучения школьников.

В учебном процессе используются **учебники** согласно федеральному перечню допущенных и рекомендованных к использованию. Обеспеченность литературой 100%.

На уровне начального общего образования используется УМК «Школа России», в соответствии с ФГОС, линия продолжается в 5-9 классах.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса на достаточном уровне. Используемые в работе программы имеют лицензию.

Педагогическому составу и обучающимся обеспечен ежедневный доступ к Интернет-ресурсам.

Обновление библиотечного фонда в разрезе за 3 года составило 72,5%. используются средства субвенций регионального бюджета.

Библиотека школы имеет базу учебной, художественной, методической литературы, медиаресурсы, художественные тексты на электронных носителях.

Недостаточно обновляется справочная, научно-методическая и научно-популярная литература из-за отсутствия средств, недостаточно средств субвенции для обновления фонда литературы в полном объеме.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует требованиям.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется 2 компьютерных кабинета. Работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100%. Столовая рассчитана на 98 мест. Есть игровые спортивные площадки – футбольная и волейбольная, спортивная полоса препятствий.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

При значительной интенсивности педагогического труда, наработанному положительному опыту учреждения, можно отметить ряд трудностей и противоречий, свойственных деятельности школы.

- Несмотря на значительные усилия, направленные на развитие образования, работу с одаренными детьми в соответствии с их склонностями, в настоящий момент пока созданы недостаточные условия для индивидуализации обучения в рамках основного образования.
- Необходимо уделять большее внимание развитию у обучающихся внутренней мотивации учебной деятельности, совершенствовать формы контроля за качеством обучения в соответствии с инновационными тенденциями развития образования.

Проведенный проблемно-ориентированный анализ позволил сформулировать основное противоречие, сложившееся на данном этапе развития образовательной системы:

- При достаточно высоком уровне инновационных процессов, связанных с совершенствованием содержания образования, результаты обучения за курс 9 класса остаются нестабильными.
- Выделенное противоречие подчеркивает важность взаимодействия всех участников образовательных отношений для повышения мотивации к учению у обучающихся 5-9 классов.
- Замедляет продвижение школы по пути развития старое (50-летнего срока эксплуатации) здание, приспособленное под ведение образовательной деятельности, но не соответствующее современным требованиям.

4.2. Выделены приоритетные направления развития ОУ:

- Повышение эффективности образовательного процесса и его качества и, как следствие повышение конкурентоспособности выпускника школы;
- Создание условий образования детей исходя из индивидуальных особенностей их развития, в том числе для детей – инвалидов, детей с ОВЗ;
- Активное использование технологий, форм и методов работы, имеющих конечной целью не только накопление знаний умений и навыков, сколько приобретение детьми способности к самообразованию и саморазвитию;

- Подготовка педагогического персонала к переходу на Профстандарты с целью повышения своих компетенций, умений работать в новых условиях;
- Совершенствование материально-технической базы, обеспечивающий образовательный процесс;
- Решение вопроса капитального ремонта зданий для создания комфортной среды для обучающихся и работающих в образовательной организации.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен сводный анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению; • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> •Отсутствие контроля со стороны родителей; •Низкий социальный уровень семей. Несостоятельность семей в воспитании потребности у детей получать качественные знания в школе.
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
<ul style="list-style-type: none"> •Коллектив профессиональный и творческий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; •Не все педагоги в достаточной мере изучили Профстандарт. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на РМО; •Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива; •Недостаток практического опыта.

		школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;	
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; • Есть компьютерный класс, интерактивные доски, проекторы, ноутбуки; • Создана локальная сеть, • Создан сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги используют ИКТ в своей деятельности. 	Современный скоростной интернет.	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
<ul style="list-style-type: none"> • Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное внебюджетное финансирование

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2022 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

V. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель Программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Седановская средняя общеобразовательная школа»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, определение роли педагога в данном реформировании.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Создание образовательной среды для формирования личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека:

-информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем и задач деятельности);

- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

- самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);

- самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

3. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников

5.1.МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2022

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

4) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

5) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

6) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами.

5.2.МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2022

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

3) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

4) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

5.3.МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2022 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

4) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

5) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, моделирования межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

5.4.МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОУ «Седановская », а также ее особенности, достижения и проблемы определяются основными направлениями развития муниципальной системы общего образования МО «Усть-Илимский район».

6.1. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Совершенствовать материально-техническую образовательную базу

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Планирование подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам промежуточной аттестации	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР

6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
9	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
10	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	В сроки ОРЦОКО	Зам директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР
12	Улучшение материально-технической базы ОУ.	Ежегодно	Директор

Ожидаемые результаты:

1. Внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повышение качества результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11 на 10%.
3. Обеспечение дифференциации и индивидуализации образовательных маршрутов обучения учащихся.
4. Улучшение материально-технической базы ОУ.

6.2. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115 н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. Реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. Отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»

2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов через индивидуальные образовательные программы педагогов.
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	1 полугодие 2019-2020 уч.г	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2019-2021 гг	Зам. директора по УВР
4	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2019-2020 г	Директор школы
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2019-2021 гг	Зам. директора по УВР
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2019-2021 гг	Зам. директора по УВР
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2021 г	Зам. директора по УВР
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Разработка индивидуальных программ для педагогов	Ежегодно	Директор школы
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Руководители МО
12	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	2019 г	Зам. директора по УВР
13	Подготовка работы педагогов при реализации национальных проектов на базе школы.	1920-21 уч. г	Зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты:

1. организационно-управленческие решения способствуют бесконфликтному, поэтапному переходу на новые профессиональные стандарты;
2. нормативно-правовая база наполнена необходимым содержанием в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
3. сформирована гибкая система повышения квалификации педагогов;
4. эффективная кадровая политика.

6.3. Совершенствование информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются

образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по Ит	2019-2020 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2019-2021 гг	Повышение Икт-компетенций педагогов
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2019-2022 гг	Организация и проведение семинаров, курсов на базе ИРО.
4	Ведение школьного	Директор, зам.	2019-2022 гг	Создание

	делопроизводства в электронном виде	директора		компьютерной базы
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ИТ	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые образовательные результаты:

- цифровая грамотность обучающихся (общая грамотность, научная грамотность, технологическая грамотность, экономическая грамотность, визуальная грамотность, информационная грамотность, мультикультурная грамотность, глобальная осведомленность согласно требованиям ФГОС)
- изобретательное мышление обучающихся (приспособление и управление сложными процессами, самоорганизация, любопытство, творчество, риск, высокое мышление: анализ, сравнение, интерпретация, вербализация знаний)
- эффективное общение (работа в команде, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность, интерактивное общение).

Кадровое обеспечение образовательных результатов для развития информационной среды школы

- избирательно использовать ИКТ ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы);
- иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку;
- уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
- уметь избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения;
- уметь использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование;
- применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах;
- уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ.

Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов

- укрепление материально-технической базы за счет оснащение образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому учащемуся получения образования в современных условиях;
- создание тематических лабораторий по предметам естественно-научного цикла (физика, химия, астрономия, информатика, биология);
- обеспечение электронно-библиотечного центра медиаресурсами необходимыми для образовательного процесса.

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
5. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
6. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
7. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
8. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
9. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
10. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
11. не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

VIII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

IX. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все годы Муниципальное общеобразовательное учреждение «Седановская средняя общеобразовательная школа» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

X. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1 этап – подготовительный (2018год)

- Подготовка администрации и педагогического коллектива к работе в новых условиях.
- Подготовка нормативно-правовой, организационной базы для внедрения стратегических проектов.
- Анализ кадровых дефицитов, в частности управленческого состава для реализации проектов.
- Проведение анкетирования родителей, детей на предмет расширения спектра образовательных услуг и их анализ.
- Повышение квалификации педагогов.
- Внесение мероприятий стратегических проектов в годовой план школы.

2 этап - основной (2019 - 2021 г.)

- Системный мониторинг образовательной успешности обучающихся.
- Системный мониторинг профессиональной компетентности педагогов.
- Модернизация внутришкольной методической службы, совершенствование ВСОКО.
- Возможна корректировка вектора развития

3 этап - диагностически-обобщающий (2022 г.)

- Изучение и анализ удовлетворённости всех участников образовательного процесса формируемой моделью.
- Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов
- Стратегический анализ среды школы в новом состоянии.
- Разработка программы развития школы на новый период.

XI. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Бюджетное финансирование по нормативу на выполнение муниципального задания;
- внебюджетные средства (спонсорские средства);
- грантовые конкурсы.

XII. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль за выполнением Программы Муниципального общеобразовательного учреждения «Седановская средняя общеобразовательная школа» возложен на Совет школы.

Администрация МОУ «Седановская СОШ» ежегодно подводит итоги выполнения Программы посредством самоанализа и публикует их на сайте образовательного учреждения.