

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

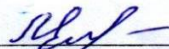
Министерство образования Иркутской области

Отдел образования Администрации муниципального образования "Усть-Илимский район"

МОУ "Седановская СОШ"

РАССМОТРЕНО

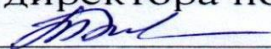
на заседании ШМО
учителей гуманитарных
наук



Ложникова ЕФ
Протокол № 2
от «24» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с методическим
советом
Зам. директора по УВР



Кускова Т. В.
«24» 08. 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МОУ «Седановская СОШ»



Сколова И. Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса «Искусство риторики и дискуссии»
для обучающихся 11 класса

Разработчик программы – Ложникова Елена Филимоновна,
учитель русского языка и литературы ВКК

п. Седаново, 2023 год

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО. Цель курса - обучение эффективному (результативному) общению, формирование коммуникативной компетенций учащихся.

На курс «Искусство риторики и дискуссии» в 11 классе отводится 1 час в неделю в разделе «часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана образовательной организации.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

5) трудового воспитания:

умение рассказать о своих планах на будущее

б) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой,

навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимать содержание основных понятий, изучаемых в курсе, особенности разговорного стиля, правила речевого этикета, качества хорошей речи;
- умение анализировать и оценивать общение;
- умение общаться, создавать речевые жанры;
- определять значимые компоненты коммуникативной ситуации;
- анализировать речевые этикетные жанры;
- создавать тексты разных жанров;
- делать выписки, конспектировать;
- анализировать текст;
- выполнять артикуляционные, дикционные, дыхательные упражнения.

Содержание учебного курса

Общение. Виды риторик: общая и частная; теоретическая и практическая. Профессионально ориентированные риторика. Контакт. Коммуникабельность. Самооценка коммуникабельности. Эффективность речи (критерии).

Несловесные средства: мимика, жесты.

Устная речь. Стили публичного общения. Взаимопроникновение стилей. Ответ на экзаменах.

Качества речи. Развитие основных риторических качеств речи.

Учимся читать учебную литературу. Речь и средства массовой информации.

Риторика уважения. Этикет в наше время. Правила хорошего тона.

Редактирование. Компьютер и редактирование.

Речевые жанры. Роды, виды, жанры. Роды, виды, жанры. Деловые бумаги (тексты жесткой структуры и тексты полужесткой структуры).

Публичная речь. Экскурсионная речь. Риторические фигуры.
 Учимся спорить. Диспут. Дебаты. Полемика. Дискуссия.
 Вторичные тексты. Рецензия на новую книгу для детей младшего возраста.
 Необычные тексты. Газетные зарисовки с фотографиями.
 Прецедентные тексты. Способы введения прецедентных текстов.
 Бытовые жанры. Автобиографическое повествование. Анекдот.
 Газетные жанры. Путевой очерк.

Тематическое планирование

№ п\п.	Тема урока	Кол-во часов
1.	Общение. Виды риторик: общая и частная; теоретическая и практическая.	1
2.	Профессионально-ориентированные риторика.	1
3.	Коммуникабельность, контакт, коммуникативность и её самооценка.	1
4.	Эффективность речи.	1
5.	Несловесные средства. Голос – одежда нашей речи.	1
6.	Устная речь. Стили публичного общения. Взаимопроникновение стилей.	1
7.	Стили публичного общения. Взаимопроникновение стилей.	1
8-9.	Учимся отвечать. Ответ на экзаменах.	2
10.	Качества речи Развитие основных риторических качеств речи.	1
11.	Развитие основных риторических качеств речи.	1
12.	Учимся читать учебную литературу. Речь и средства массовой информации.	1
13.	Речь и средства массовой информации.	1
14-15.	Этикет в наше время. Правила хорошего тона.	2
16-17.	Компьютер и редактирование.	2
18.	Роды, виды, жанры.	1
19.	Деловые бумаги (тексты жёсткой и полужёсткой структуры).	1
20.	Деловая речь и компьютер.	1
21.	Экскурсионная речь и риторические фигуры.	1
22-23.	Диспут. Дебаты. Полемика.	2
24-25.	Рецензия на новую книгу для детей младшего возраста.	2
26-27.	Газетные зарисовки с фотографиями.	2
28-29.	Способы введения прецедентных текстов.	2
30-31.	Автобиографическое повествование. Анекдоты.	2
32-33	Путевой очерк.	2
34	Итоговая диагностика.	1

