

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Отдел образования Администрации муниципального образования "Усть-Илимский район"

МОУ "Седановская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей гуманитарных
наук

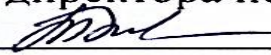


Ложникова ЕФ

Протокол № 2
от «24» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с методическим
советом
Зам. директора по УВР



Кускова Т. В.

«24» 08. 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МОУ «Седановская СОШ»



Сokolova И. Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса «Успешно пишем сочинение и изложение»

для обучающихся 9 класса

Разработчик программы – Ложникова Елена Филимоновна,
учитель русского языка и литературы ВКК

п. Седаново, 2023год

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО. Цель: обеспечить подготовку девятиклассников к успешному написанию изложения и сочинения, наметить приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

На курс «Успешно пишем сочинение и изложение» в 9 классе отводится 1 час в неделю в разделе «часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана образовательной организации.

Содержание курса

Стили речи: разговорный, художественный, научный, публицистический и официально-деловой. Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Комплексный анализ текста. Приемы сжатия текста: обобщение, исключение, упрощение. Работа с текстом: понимание текста, восстановление логических связей, сжатие текста. Редактирование текста. Устранение речевых недочетов в сочинении, изложении. Речевые «клише» для обучения сочинению.

Изобразительно – выразительные средства языка: эпитет, метафора, олицетворение, сравнение. Роль в тексте изобразительно-выразительных средств языка.

Знаки препинания в простом осложненном предложении. Предложения с причастными и деепричастными оборотами. Обособление определений и обстоятельств. Роль причастных и деепричастных оборотов в тексте.

Вводные предложения. Вставные конструкции. Роль вводных и вставных конструкций в тексте.

Виды односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, назывные, безличные. Роль односоставных предложений в тексте.

Правописание суффиксов в разных частях речи. Н-НН в суффиксах причастий, отглагольных и отыменных прилагательных.

Типы связи слов в словосочетании и чередование гласных в корне слова. Средства связи предложений в тексте.

Орфография. Типы сказуемых и НЕ с разными частями речи.

Предложения с однородными членами. Роль однородных членов в тексте. Однородные члены предложения в сжатом тексте.

Односоставные предложения и правописание личных окончаний глаголов.

Обособленные определения и правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и страдательных причастий

Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего и прошедшего времени. Роль причастий в устной и письменной речи.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию

русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

5) трудового воспитания:

умение рассказать о своих планах на будущее

б) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладеют основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

- научатся писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

- научатся писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

- совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

- научатся применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

- смогут овладеть основными нормами русского языка

Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1	Содержание ОГЭ по русскому языку. Критерии оценки экзаменационной работы.	1 час
2	Умения, необходимые для написания сжатого изложения.	1 час
3	Обобщение знаний о стилях и типах речи.	1 час
4	Комплексный анализ текста. Работа с орфографическими и пунктуационными ошибками.	1 час
5	Приемы сжатия текста.	1 час
6	Обобщение частной информации в тексте.	1 час
7	Исключение из текста второстепенной информации.	1 час

8	Сжатие повествовательного текста. Упражнения на сжатие текста.	1 час
9	Анализ и обработка текста – рассуждения.	1 час
10	Комбинированные упражнения на понимание текста.	1 час
11	Комбинированные упражнения на восстановление логических связей.	1 час
12	Упражнения на освоение приемов сжатия текста.	1 час
13	Комплексный анализ текста.Выразительность русской речи.Изобразительно – выразительные средства языка.	1 час
14	Знаки препинания в простом осложненном предложении. Предложения с причастными и деепричастными оборотами. Вводные предложения. Вставные конструкции.	1 час
15	Диагностические тесты. «Повторение пройденного в 5-8 классах: фонетика, орфография, лексика, фразеология»	1 час
16	Написание сжатого изложения.Редактирование текста.	1 час
17	Виды односоставных предложений. Использование ОП в сочинении и изложении.	1 час
18	Подготовка к сочинению по данному тексту.	1 час
19	Комплексный анализ текста. Орфография и пунктуация.	1 час
20	Задания на понимание художественного текста.	1 час
21	Подготовка к сочинению на лингвистическую тему.	1 час
22	Редактирование текста. Устранение речевых недочетов.	1 час
23	Правописание суффиксов в разных частях речи.	1 час
24	Типы связи слов в словосочетании и чередование гласных в корне слова	1 час
25	Типы сказуемых и НЕ с разными частями речи	1 час
26	Не с глаголами, деепричастиями и причастиями	1 час
27	Предложения с однородными членами и правописание НЕ и НИ	1 час
28	Односоставные предложения и правописание личных окончаний глаголов	1 час
29	Знаки препинания при вводных словах и правописание наречий	1 час
30	Обособленные определения и правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и страдательных причастий	1 час
31-34	Решение КИМов ОГЭ	4 часа