

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Седановская СОШ»

Соколова И.Ю.

Пр. №25 от «19»

04.2024г.

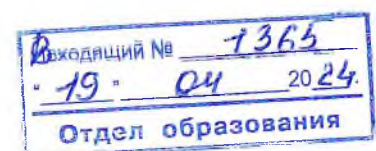
**Отчёт о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
учреждения**

**«Седановская средняя
общеобразовательная школа»**

за 2023 год

п. Седаново

МО «Усть -Илимский район»



Структура отчета о результатах самообследования:

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации.
 2. Система управления организацией.
 3. Оценка образовательной деятельности.
 - переход на обновленные ФГОС;
 - внедрение Концепции информационной безопасности детей
 - применение электронной и цифровой образовательных платформ (ЭОР, ЦОР);
 - профили обучения;
 - обучающиеся с ОВЗ;
 - внеурочная деятельность;
 - воспитательная работа;
 - дополнительное образование;
 - об антикоронавирусных мерах.
 4. Организация учебного процесса.
 5. Содержание и качество подготовки обучающихся.
 - краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний;
 - результаты ГИА-2023;
 - ГИА в 9-х классах;
 - ГИА в 11-х классах;
 - выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11.
- Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA
- результаты выполнения региональной диагностической работы по оценке УУД по предмету «математика» в 7-х классах 20 марта 2023 года;
 - результаты участия в Общероссийской оценке по модели PISA;
 - результаты ВПР;
 - активность и результативность участия в олимпиадах.
6. Востребованность выпускников.
 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
 8. Качество кадрового обеспечения.
 - итоги мероприятий к Году педагога и наставника;
 - итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году.
 9. Качество учебно-методического обеспечения.
 10. Качество библиотечно-информационного обеспечения.
 11. Материально-техническая база.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Результаты анализа показателей деятельности организации (таблица).

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации.

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Седановская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Юридический адрес - 666656 Россия, Иркутская область, Усть-Илимский район, п. Седаново, ул. Кирова 37.

1.3. Фактический адрес - 666656 Россия, Иркутская область, Усть-Илимский район, п. Седаново, ул. Кирова 37, 37-Б, д.37-А, д.37-Г

(при наличии нескольких площадей, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

1.4.1. Телефоны - 8(39535)49745, 49730

1.5. Факс - 8(39535)49745

1.6. E-mail - sedanovo@mail.ru, сайт: sedanovo.ru

1.7. Банковские реквизиты –

ИНН 3817021490/ КПП 381701001 /ОГРН 1033802005808

ОКПО 44269140, ОКТМО 25642407

ЕКС № 40102810145370000026 КС 03234643256420003400 КЭФ МО УИ района

банк Отделение Иркутск БАНКА РОССИИ//УФК по Иркутской области

г. Иркутск БИК 012520101

1.8. Учредители - Администрация муниципального образования «Усть-Илимский район»

г. Усть - Илимск, ул. Комсомольская 9, телефон 8(39535)75504, представитель Учредителя -отдел образования администрации МО УИ района, т 8(39535)77152, г. Усть-Илимск, ул. Комсомольская 7

(название организации и /или Ф.И.О. физического лица адрес, телефон)

Свидетельство о государственной регистрации учреждения №554

Дата регистрации: 17.02.1997 г. выдано Главой администрации муниципального образования «Усть-Илимский район»

1.9. Организационно-правовая форма - муниципальное бюджетное учреждение

1.10. Свидетельство о государственной регистрации права –

Свидетельство о государственной регистрации права, выданное

Управлением федеральной регистрационной службы по Иркутской области

22.03.2013 года, серия 38 АЕ №005417 (здание школы);

Свидетельство о государственной регистрации права, выданное Управлением федеральной регистрационной службы по Иркутской области 22.03.2013 года, серия 38 АЕ №005419 (учебные мастерские технического труда);

Свидетельство о государственной регистрации права, выданное Управлением федеральной регистрационной службы по Иркутской области 22.03.2013 года, серия 38 АЕ №005418 (автокласс);

Свидетельство о государственной регистрации права, выданное Управлением федеральной регистрационной службы по Иркутской области 22.03.2013 года, серия 38 АЕ №005416 (автогараж);

1.11. Свидетельство о государственной регистрации права, выданное Управлением федеральной регистрационной службы по Иркутской области 18.06.2010г., серия 38 АД №226604 (земельный участок).

(№, дата выдачи, кем выдано)

На текущий период самообследования здания школы требуют капитального ремонта, в аварийном состоянии находится автокласс, гараж, часть здания школы/500м², где не используются 3 учебных кабинета. (зарезервированы, как опасные для посещения)

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Основным видом деятельности МОУ «Седановская СОШ»1» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует 4 адаптированные программы начального общего, основного общего образования

* и дополнительные общеразвивающие программы.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|--|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой, развитие образовательных услуг; регламентацию образовательных отношений; материально-техническое обеспечение образовательного процесса; финансово-хозяйственную деятельность; |
| Совет школы | Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; Номинальный орган. |
| Педагогический совет/методсовет | Осуществляет текущую образовательную деятельность Школы, в том числе рассматривает вопросы: разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; |
| Органы самоуправления | общешкольное родительское собрание и родительские активы классов, детские органы самоуправления. |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть методических объединений, из них пять предметных:

- общих гуманитарных дисциплин ;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

- технологии , музыки, изо;
- классных руководителей
- Общее руководство их работой осуществляет Методсовет школы.

2.1. Вид управления (традиционный, перспективный, инновационный) - *перспективный*

Вид организационной структуры управления общеобразовательным учреждением - *линейно-функциональная*.

2.2.Функции управления: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная.

2.3. Уровни управляющей системы: Организационная структура управляющей системы школы представлена четырьмя уровнями: стратегический, тактический, оперативный, исполнительский.

1. стратегический: директор школы;

2. тактическое управление: заместители директора школы по направлениям деятельности, педсовет, методсовет; Совет школы, общешкольная конференция; общее собрание работников коллектива, органы профсоюза.

3.оперативно-исполнительский уровень: методические объединения педагогов, аттестационная комиссия школы, служба охраны труда, руководители подразделений вспомогательного персонала школы (отдел кадров, завхоз, заведующая столовой, общественные организации и детские органы самоуправления

4. исполнительский: трудовой коллектив, участники образовательного процесса.

2.4. Преобладающий стиль руководства (принудительный, авторитетный, объединяющий, демократический, опережающий, методический и другие) - *демократический*.

2.5.Функции управления:

Процесс управления МОУ строится на основе разветвленного процессного, ситуационного, системного, программно-целевого, поискового подходов.

Управление рассматривается как процесс, ориентированный на достижение целей.

Цели достигаются через серию непрерывных взаимосвязанных управленческих действий – функций. В школе поддерживается классический подход к выделению основных функций управления и осуществляется управление школой на основе **планирования, организации, мотивации и контроля**.

В 2023 продолжались требования по соблюдению санитарных правил и мер антитеррористической безопасности, что вносится к исполнению в форме ограничительных мер по проведению массовых мероприятий. Родительские собрания проводятся по классам, при крайней необходимости. Регулирование возникающих проблем решалось и решается адресно.

Общешкольные мероприятия для детей минимизированы, без присутствия родителей и жителей поселения.

Ослабили свою работу детские органы самоуправления, т.к. переход на новые формы работы с детьми имеет свои особенности. Новые формы приживаются сложно. значительно снизился контингент старшеклассников, что сказалось на снижении активности

самоуправления. (4ч.-11 кл, 4ч. -10кл., 8ч.-9кл, 9кл. -16чел.), увеличилась значительно численность детей с ОВЗ.

Родительская общественность ослабила свою активность, повысилась агрессивность в родительской среде, подогреваемая в родительских группах, внутренних конфликтных ситуациях между родителями.

Выявленные проблемы:

1. Бумажная занятость административно-управленческого персонала значительно увеличилась по сравнению с 3мя предыдущими годами;

2. Организация выживаемости в изношенном здании школы;

3. Непомерный рост количества комиссий, объединений, не требующихся школе, создаваемых по распоряжениям свыше;

4. Не приносящее результата в работе школы взаимодействие с различными организациями и структурами по решению возникающих вопросов в обучении и воспитании школьников и решаемых формально на бумаге. (ЦРС, КДН, отделение полиции, представители Росгвардии, прокуратура, ТО Роспотребнадзора, Центр занятости населения, соцзащита и т.д.)

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023-24 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|---|---|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 47/3 ОВЗ /итого 50 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 64/6 ОВЗ/итого 70 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования | 8/итого 8 |
| Всего 128 уч-ся, из них 14 человек | |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1. | 6 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 | 2 |
| Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1) | 1 |
| Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7) | 5 |
| Дополнительные общеразвивающие программы | До 153 детей/ в расчете на одного учся -125чел. |

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение

перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-9х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «Седановская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 25.08.2023 (протокол №6) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех классах на уровне НОО и ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 7 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

Правительство РФ приняло основные правила для защиты детей от информационных угроз и рисков в современной цифровой среде ([Распоряжение Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р](#)). Так, в школах появятся в системе уроки информационной безопасности и цифровой грамотности детей. Общественные организации и журналистские сообщества планируется привлечь к выявлению в Интернете информации, наносящей вред детям (побуждающей к самоубийству, употреблению наркотиков, оправдывающей насилие или призывающей к нему, отрицающей семейные ценности и т. д.).

Необходимость принятия Концепции информационной безопасности объясняется тем, что дети и подростки крайне уязвимы с точки зрения информационной безопасности и не всегда могут критически оценить информацию из Интернета. Из-за этого дети могут стать жертвами компьютерного мошенничества и вымогательства, их могут вовлечь в сексуальную эксплуатацию, террористическую и экстремистскую деятельность, распространение наркотиков посредством игровых активностей, а также в сообщества с нарушением общепринятых норм морали.

Кроме того, в цифровой среде есть сообщества, которые продвигают идеи вооруженного нападения на школы, участия в незаконных протестных акциях (поскольку дети не только легче

поддаются идеологическому и психологическому воздействию, но и при определенных обстоятельствах не подлежат уголовной ответственности).

Новая Концепция имеет бессрочный характер.

В МОУ «Седановская СОШ» начато внедрение в образовательный процесс Концепции информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут включить концепцию в образовательный процесс.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов, где можно включить тематику концепции, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», <...>.

В уроки информатики включены в тематические уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Даная тематика реализуется через мероприятия планов воспитательной работы классных руководителей. Педагоги-психологи включают в совместную работу с классными руководителями психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ И ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ (ЭОР и ЦОР)

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». МОУ «Седановская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим с 2022 года педагогами используются рабочие программы по предметам, разработанные в Конструкторе рабочих программ на платформе «Единое образовательное пространство» с указанием в тематическом планировании ЭОР, соответствующих федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции через приложение Sferum.

По итогам 2023 года можно сделать выводы:

1. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «Седановская СОШ» выполнены на 100%. По состоянию на 31.12.2023 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
- обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль. С учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль с изучением на профильном уровне информатики и географии. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития (6 человек)
- с легкой умственной отсталостью (6 человек)
- с умеренной умственной отсталостью (2 человека)
- дети-инвалиды (5 человек)

Школа реализует следующие АООП:

Для обучающихся 2-4 классов с ОВЗ (ЗПР) – АООП, разработанную в соответствии с ФГОС , утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 и ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (вариант 7.1).

Для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ (ЗПР) – АООП, разработанную в соответствии с ФГОС , утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФАОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (вариант 7.1).

Для обучающихся 2-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026. Вариант 1 и Вариант 2 (по ФГОС, утв. Приказом Минобрнауки от 19.12.2014 г. № 1599).

Для обучения по адаптированным программам в школе созданы специальные условия. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ (ЗПР) обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- отдельные классы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в

работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

• **внеурочная деятельность**

Данное направление работы в школе хорошо отработано и стабильно работает много лет. Исключением не является и 2023год.направление реализуется через учебные курсы, воспитательные мероприятия с детьми, охватывает все классы школы, 100% обучающихся

| №п/п | Наименование курса | К-во часов | класс |
|--------------------|---|------------|-----------|
| 1. | Фед. образ. Программа «Разговоры о Важном» | 4 | 1-4 |
| | | 6 | 5,5б-9 |
| | | 1 | 10-11 |
| 2. | Финансовая грамотность | 1 | 1-4 |
| 3 | Мой друг компьютер | 1 | 4 |
| 4. | «Я пешеход и пассажир» | 1 | 1-4 |
| 5 | «Эрудит» | 1 | 1-4 |
| 6 | «Занимательные кубики» (Куборо) | 1 | 3-4 |
| 7 | Занимательная грамматика | 1 | 3 |
| 8 | Занимательная грамматика | 1 | 2 |
| 9. | Практические задачи по математике. Вероятность и статистика. | 2 | 8-9 |
| 10 | Финансовая грамотность | 2 | 5-7 , 8-9 |
| 11 | Профминимум «Билет в будущее» | 2 | 6-9 |
| 12 | Пришкольный участок-агробизнес | 1 | 5-9 |
| 13 | Пришкольный участок-агробизнес | 1 | 5-9 |
| 14 | «Занимательные кубики» (Куборо) | 1 | 5-9 |
| Точка Роста | | | |
| 1. | «Микроник» | 1 | 5 |
| 2. | Программирование со Scratch | 2 | 5 |
| 3. | Основы Робототехники. «Программирование микроконтроллеров Arduino | 2 | 8 |
| 4 | Физика в экспериментах и задачах | 1 | 8 |
| 5 | Цифровая лаборатория по химии | 1 | 8 |
| 6 | Химия в экспериментах и задачах | 1 | 9 |
| 7 | Молекулярная биотехнология | 1 | 10-11 |

«Занимательные кубики» -16чел, «Эрудит» - 11чел., «Финансовая грамотность» - 33 чел., «Я пешеход и пассажир» - 11чел., «Занимательная грамматика (2 кружка) - 25 чел., «Основы робототехники» -15чел.,, «Пришкольный участок» - 9 чел. И все классы в сезон посадки, ОФП – 39 чел., «Точка роста» охват 72 уч-ся 7 программ (направление биология, химия и физика), план 26ч/факт 72ч.

Традиционно-проводимые мероприятия для обучающихся школы.

С сентября 2022 года по Указу Президента РФ В.В. Путина в школьную жизнь прочно вошли еженедельный вынос флага, торжественная линейка, исполнение всей школой гимна РФ и вынос флага в конце недели, с целью популяризации патриотического воспитания, привитие уважения и гордости в отношении символов государственной символики.

По понедельникам в каждом классе проводятся «Разговоры о важном», в соответствии с рекомендациями и планами Минпросвещения РФ, в их рамках обучающиеся в соответствии

программы «Разговоры о важном» обсуждают с педагогом и товарищами важные события в нашей стране и мире, вспоминают имена героев и героические страницы нашей истории, а также научные, культурные и социальные достижения нашей страны, для этого используется материал с сайта «Разговоры о важном».

КТД «День знаний»

КТД «Осенний марафон» (конкурс стихотворений, фотовыставка «Красота осени»)

КТД «День учителя» (Изготовление стенгазет-поздравлений, музыкальные поздравления)

Интеллектуальные КТД (участие в муниципальных интеллектуальных играх)

Мероприятия школьных органов самоуправления (флешмобы ЗОЖ, зарядка для всей школы, игры на переменах)

Акция «Мы граждане России» и «Мы против наркотиков»

КТД «День матери» (поздравительные открытки, видеоролики и сюрпризы)

Волонтерская деятельность отряда «Милосердие» (помощь пожилым людям)

КТД «Новогодний серпантин» (конкурс поздравительных газет, украшение школы и классов, новогоднее представление в ЦД)

КТД «Ученик года»

Месячник военно-патриотического воспитания (армрестлинг, соревнования по стрельбе из пневматического оружия на Кубок памяти К. Гончарова, соревнования по сборке-разборке автомата Калашникова, классные часы, посвящённые патриотам России)

Спортивные президентские состязания

КТД «Большие гонки»,

Соревнование по шашкам и шахматам;

КТД в честь Дня Победы «Я помню, я горжусь!» (конкурс чтецов, полевая кухня, «Бессмертный полк», митинг памяти односельчан, концертная программа, факельное шествие, уроки мужества, почётный караул, возложение гирлянды памяти к поселковому обелиску)

КТД «Последний звонок»,

КТД «Выращивание и реализация рассады овощных и цветочных культур, в рамках агробизнеса школы»

КТД «Школьная ярмарка»

КТД «Озеленение пришкольного участка»

День защиты детей, ряд мероприятий для детей (рисунки на асфальте, концерт-экспромт, конкурс стихов, сочинений)

Летние мероприятия по занятости школьников (трудовые мероприятия в рамках школьной практики, профильная смена «ДЮП», работа экологического отряда), участие детей в общероссийских конкурсах «Большая перемена», «Мультимедиа», «Медиаточка» и др.

Наиболее значимыми и результативными мероприятиями стали:

1. КТД «Ученик года» - повышение мотивации к обучению, личностное развитие ребёнка, формирование лидерских качеств. Мероприятие имеет общепоселковое значение, формирует имидж школы в социуме.
2. КТД «Последний звонок» воспитание любви к малой родине. формирует имидж школы в социуме.
3. КТД отряда «Милосердие» - воспитание нравственных качеств у школьников, привитие чувства сострадания к окружающим.
4. КТД «Помним» - мероприятия патриотической направленности ко Дню Победы, формирование исторической памяти у школьников. Способствует формированию коллективизма у жителей посёлка и школьников.

В течение года внеурочная деятельность дополнялась 36 часами внеурочных занятий с детьми с 1 по 11 классы по различным направлениям с учетом возрастных особенностей обучающихся, охватом 100% обучающихся внеурочной деятельностью. Данные часы дополнились занятиями образовательном центре при школе «Точка роста», 13 часами по реализации федеральной программы «Разговоры о важном» в каждом классном коллективе.

Следует отметить, что объём внеурочной деятельности, предполагаемый учебными планами по ФГОС с 1 по 8 класс, от 330 до 340 часов, значительно превышает обязательный учебный план по предметным областям. *Определяется перекос в предпочитаемые внеурочные мероприятия, что отрицательно сказывается на учебном процессе.*

Проблемы:

-чрезмерное количество мероприятий и конкурсов, без учета сформированного на уровне Министерства образования и науки РФ перечня обязательных мероприятий для школьников, что дает повышенную интенсивность и занятость как детей, так и педагогов, и соответственно снижает качество воспитательной работы в школе, не даёт в полном объёме выполнять своё школьное планирование. Направления воспитательной работы школы утрачивают свою силу, т.к. мероприятия внеплановые уносят много времени, требуют отчетов с пристрастием и доказательством. (фото, тесты, работы детей и т.д.)

- следует отметить, что объём внеурочной деятельности, предполагаемый учебными планами по ФГОС с 1 по 8 класс, от 330 до 340 часов, значительно превышает обязательный учебный план по предметным областям. Определяется перекос в предпочитаемые внеурочные мероприятия, что отрицательно сказывается на учебном процессе.

• воспитательная работа

Рабочая программа воспитания МОУ «Седановская СОШ» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

С сентября 2023 года школа перешла на новые ФОП (НОО - Приказ Минобрнауки России от 18.05.2023 № 372; ООО - Приказ Минобрнауки России от 18.05.2023 № 370; СОО - Приказ Минобрнауки России от 18.05.2023 № 371). Федеральная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Воспитательная программа МОУ «Седановская СОШ» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое

просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Одним из результатов реализации Программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижения обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, соцпедагог, психолог и др. сотрудники школы) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

*Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:*

- Реализация внутришкольных программ, направленных на формирование ценностных качеств личности: гражданственности, патриотизма, нравственности во взаимоотношениях с окружающими, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, успешной социализации в обществе, законопослушного поведения; / *Продолжить*

- Сохранение и приумножение школьных традиций, систематизация мероприятий по школьному проекту ландшафтного дизайна школьного двора. / *Продолжить, как текущую, исключить из перспективной задачи*

- Продолжить выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, в направлении воспитательной работы с обучающимися по ФГОС включая 10-11 класс; / *Продолжить и систематизировать*

- Увеличить объём работы в рамках школьного агробизнеса (посадка рассады; реализация семян, рассады, приобретение новых посадочных материалов и инвентаря) */Перевести в плановую ежегодную акцию, убрать из задач*

- Акцентировать внимание детей и педагогов на реализации нового направления в детском движении РДМ, помочь обучающимся реализоваться в этом направлении новую воспитательную среду

- Систематизировать воспитательную работу в соответствии с критериями и показателями мониторинга эффективности реализации рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций Иркутской области.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В школе проводятся занятия по воспитанию межнациональной и межконфессиональной дружбы, обучение навыкам бесконфликтного общения и противостояния социально-опасному поведению, противостоянию вовлечения в экстремистскую деятельность через воспитательную систему школы, классные часы, традиционные общешкольные мероприятия по 5 направлениям:

-Здоровье (формирование здорового образа жизни)

-Образ жизни (формирование гражданского отношения к Отечеству, позитивного отношения к нравственным ценностям)

- Семья (формирование гражданского отношения к своей семье, взаимодействие с семьей)

-Интеллект (формирование потребности в образовании, совершенствование интеллектуального развития, позволяющего раскрыть потенциал каждого)

- Гражданско - патриотическое воспитание, на сегодняшний момент школа является ресурсным районным центром по гражданско - патриотическому воспитанию.

В профилактических целях по недопущению конфликтных ситуаций и предупреждению правонарушений, классные руководители и руководители кружков, социальный педагог и психолог школы, педагог- организатор и спорт-инструкторы вовлекают обучающихся в проведение внеклассных мероприятий, а также посещение кружков дополнительного образования, были проведены следующие мероприятия:

классные часы по теме « В здоровой семье - здоровые дети»

КТД совместно с ЦД « День борьбы с терроризмом»

Велогонка, посвящённая ЗОЖ

Весёлые старты «О, спорт – ты мир», в начальном звене, посвящённые дню борьбы с терроризмом

Обновили стендовый материал по теме «Антитеррор», «Пожарная безопасность», «Школьное самоуправление»

В целях профилактики здорового образа жизни, обучающиеся школы приняли участие в кроссе, а также в школьных соревнованиях по пионерболу, волейболу, пионерболу и баскетболу, шашкам и городкам.

Проведена неделя правовых знаний

Организован просмотр и обсуждение фильма «Не оступись» на уроках обществознания и ОБЖ в 7-11 классах

К 17 ноября «День борьбы с курением» и 1 декабря «День борьбы со СПИДом»

оформлялся стендовый материал и написано несколько научных работ школьников.

Проводилась совместная профилактическая работа с КДН, инспектором ПДН, врачом наркологом, представителями соцзащиты и опеки с учащимися и семьями

(классные часы о пагубном влиянии пива на детский организм, о правовом воспитании, о соблюдении комендантского часа и закона о курении, родительский лекторий «Как подружиться с собственным ребёнком», работа психолога с детьми и родителями)

- Проводились рейды по территории поселения в вечернее время по соблюдению комендантского часа
- Заседание КДН и профилактическая работа с учащимися психолога СРЦ
- Анкетирование по выявлению употреблению наркотиков и тревожности
- Мероприятия ко дню детского телефона доверия
- Трудовые десанты и реализация волонтерских дел.
- Конкурс рисунков по теме «Здоровому всё здорово»
- Совместно с ЦД Час общения о вредных привычках в форме игры

Провели родительский лекторий по теме «Соблюдение устава школы».

Следует отметить, что учащиеся «группы риска» активно участвуют в жизни школы и посёлка (праздничных концертах, спортивных играх не только в МО, но и района, президентских играх, больших гонках, трудовых десантах, волонтерском движении).

Проблема пропусков без уважительной причины решаются в течение всего учебного года, как с помощью бесед с учащимися, их родителями, так и при встрече с инспектором ПДН, участковым инспектором, проводились заседания КДН, заседания при директоре школы, сельской администрации, в результате в школе почти отсутствуют прогулы и пропуски занятий без уважительной причины. Значима роль школьной профилактической комиссии в профилактике нарушения дисциплины в школе, уклонения от обучения.

По решению проблемных вопросов в обучении, посещении учебных занятий, решению конфликтных ситуаций было проведено 4 заседания комиссии по профилактике правонарушений,

4 заседания при с/администрации, 3 заседания при директоре школы, 4 заседания КДН.

К концу 2023 учебного года на различных учетах состоят 3 человека. В течении года на учете ВШУ стояло 11 обучающихся, основная причина постановки – нарушение устава школы. В апреле и в мае с учета ВШУ сняты 8 человек с формулировкой исправление причин постановки на учет и в связи с окончанием школы.

По состоянию на июнь 2023 года в МОУ «Седановская СОШ» на учете остались 3 человека.

Количество преступлений за последние 3 года – 0/

Профилактическая работа среди обучающихся МОУ «Седановская СОШ» в 2023 году велась согласно годовому плану. Работа велась по разным направлениям, в тесном взаимодействии всего педагогического состава. Так же участниками некоторых профилактических мероприятий были МКУК «ЦД», ОДН МВД, ГАИ МВД Усть – Илимского района, специалисты отдела образования Администрации муниципального образования «Усть – Илимской район».

В 2023 году в связи с проведением СВО на Украине большое внимание уделялось патриотическому воспитанию. Патриотическое воспитание – это не только развитие гордости и любви к Родине среди обучающихся, но и предупреждающие меры против проявлений среди молодежи негативного отношения к России и противоправных действий, участия в несанкционированных митингах и пикетах.

По итогам 2023 учебного года можно сказать, что профилактическая работа была результативной. Это доказывает отсутствие фактов проявления агрессии, физического и психического насилия, деструктивного поведения среди обучающихся. В течение всего учебного года проводились рейды в раздевалках, изъятие курительных устройств и сигарет у некоторых обучающихся к середине учебного года помогли свести проблему парения и табакокурения на нет.

Стоявшие перед педагогическим коллективом Перспективные задачи по воспитательной работе на 2023 г., их исполнение

Все задачи выполнены, весь год школа работала с целью их реализации в рамках воспитательной работы, за исключением задачи, касающейся РДДМ, В СВЯЗИ ПЕРЕОРГАНИЗАЦИЕЙ ЭТОГО ДВИЖЕНИЯ В «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ». В школе создан первый отряд «Орлята», состоящий из ребят 2 класса, он начал принимать участие в мероприятиях всероссийского движения «Орлят», а также 12 человек (8-11класс) состоят в районной организации «Первые- Усть-Илимский район», принимают участие в мероприятиях «Первых У-И».

Выполнение внутришкольных воспитательных программ:

| программы | выполнение | причины невыполнения |
|--|------------------|----------------------|
| Воспитательной работы в классах -11 программ | 100% | - |
| «Здоровье школьников» | 100% | |
| «Семья и школа» | 100% | |
| «Летняя занятость школьников» - профильная смена «Патриот» и летняя практика | частично | |
| «Новый день» | | |
| «Одарённые дети» | 100% | |
| «Закон и порядок» | 100%- 61 человек | |
| | 100% | |

Исходя из результатов проделанной работы в сфере воспитания подрастающего поколения перед образовательной организацией поставлены следующие задачи на 2024 год:

- Реализация внутришкольных программ, направленных на формирование ценностных качеств личности: гражданственности (с учетом СВО), патриотизма, нравственности во взаимоотношениях с окружающими, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, успешной социализации в обществе, законопослушного поведения; / *Продолжить*

- Сохранение и приумножение школьных традиций, систематизация мероприятий по школьному проекту ландшафтного дизайна школьного двора. / *Продолжить*

- Продолжить выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, в направлении воспитательной работы с обучающимися по новым ФОП; / *Продолжить и систематизировать*

- Акцентировать внимание детей и педагогов на реализации нового направления «Движение первых», помочь обучающимся реализоваться в этом направлении

- Систематизировать воспитательную работу в соответствии с критериями и показателями мониторинга эффективности реализации рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций Иркутской области.

• **дополнительное образование;**

Внеурочная деятельность школьников проводилась в системе дополнительного образования (школы, РЦДО ДОД, ДЮСШ)

-«Патриот» -школьный предмет д/о

-«Юнкор» - школьный предмет д/о, их результат общешкольная, поселковая газета, активнее видение странички в сети ВК и др.

- «Зарница» (РЦДО - районный центр дополнительного образования)

- «Дружина юных пожарных» (РЦДО)

-«Вокальный» - школьный предмет д/о

- работа детской общественной организации (ДЮПОО) «Сыны Отечества» (школа)

- «Волейбол», «Футбол»- Детская юношеская спортивная школа

- «Интеллектуальный»- школьный предмет д/о

В объединениях ДО участвовало – 128-130 школьников, 98 % от общего состава, что говорит о максимальной занятости обучающихся во внеурочное время.

Работа системна, функционировало в 2023г 4 школьных творческих объединений в объёме 14 часов в неделю. (внесение изменений в штатное расписание вместо 1ст -0,75ст)

| Наименование ОУ | Наименование кружка, секции | Кол-во детей | Количество проведённых занятий | По плану |
|-----------------|-----------------------------|--------------|--------------------------------|----------|
| | «Патриот» | 12 | 144 | 144 |
| | «Юнкор» | 11 | 144 | 144 |
| | «Интеллектуальные игры» | 25 | 68 | 68 |
| | Вокальный | 20 | 68 | 68 |

Занято 63 школьника, с учетом 1 ребёнка, есть учащиеся, посещающие по 2-3 кружка. Из всей численности обучающихся не посещают кружки ДО от 10ч до 15ч (школьные и РЦДОД) по разным обстоятельствам.

Системно ведутся внеурочные занятия по различным направлениям с охватом детей с 1 по 11

ИТОГ 128ч (по 1 и 2 кружка), с одноразовым учетом детей **100ч.**

На базе МОУ «Седановская СОШ» работают с привлечением детей школы образовательные учреждения РЦДОД (бесплатная основа), ДЮСШ (бесплатная), по направлениям: «Современные танцы» -15чел, «Зарница» -15чел., ДЮП -15чел., «Волейбол» -15чел., «Футбол» -15чел.

Системная занятость школьников способствует отсутствию правовых преступлений среди обучающихся, хотя есть «трудные подростки», стоящие как на внутришкольном учете в школе, так и в КДН УИ района.

Дополнительным образованием охвачены обучающиеся с ОВЗ. При этом школа решает пять задач. Первая – оказывает психолого-педагогическую помощь и реабилитацию. Вторая – предоставляет дифференцированную помощь, в том числе техническую, от ассистента при необходимости. Третья задача – обеспечивает вербальную и невербальную коммуникацию для обучающихся с выраженными проблемами общения. Четвертая – воспитывает самостоятельность и независимость. Пятая задача – формирует интерес к определенному виду деятельности в рамках дополнительных развивающих программ.

По данному направлению остается активизировать разработку адаптированных программ для детей с ОВЗ, хотя в образовательной организации нет таких детей с ОВЗ, которые не могут посещать занятия действующих развивающих программ.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ «ТОЧКА РОСТА»

Минимальные показатели создания и функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленности

| №п /п | Наименование индикатора/показателя | значение |
|-------|---|------------|
| 1. | Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек) | 77 (60,6%) |
| 2. | Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек) | 40 (31%) |
| 3. | Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам повышения квалификации федерального оператора (%) | 3 (100%) |

В рамках реализации национального проекта “Образование” в МОУ «Седановская СОШ» с 13 сентября 2022г-2023г.у успешно функционирует Центр образования «Точка роста» естественно-научного и технологического направлений.

Основной целью создания данного центра является повышение качества и доступность образования, а также развитие научно-исследовательской и творческой деятельности учащихся.

Для достижения поставленных целей центр осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- Химия и биология. Проведение лабораторных и практических занятий, направленных на изучение основ химии и биологии;
- Физика. Проведение лабораторных и практических занятий;
- Информатика. Освоение основ программирования и математического моделирования.
- Технология. Разработка и создание 3D моделей, робототехнических систем, систем умный дом;
- Проектная деятельность. Разработка проектов, направленных на решение различных проблем и задач, а также их защита на конкурсах и конференциях.

Наработанным положительным опытом ЦО «Точка роста» педагоги делились на муниципальном семинаре на базе МОУ «Седановская СОШ» с педагогами муниципального образования «Усть-Илимский район» по разработанным дополнительным образовательным программам:

- ДОП «Физика в экспериментах и задачах», 8кл. занятие «Измерение влажности воздуха с помощью датчика цифровой лаборатории и психрометра»4
- ДОП «Микроник», 5 кл. занятие «Бочонок с электричеством» ,
- ДОП «Химия в экспериментах и задачах». 10кл. «Определение pH-кислотности бытовых веществ».

В текущем 2023-2024 учебном году за счет разнообразия курсов внеурочной деятельности/дополнительных образовательных программ значительно увеличилась численность детей, занимающихся допобразованием:

- Программа "Программирование микроконтроллеров Arduino"
- Программа "Программирование со Scratch"
- Программа "Микроник"
- Программа «Физика в экспериментах и задачах»
- Программа «Цифровая лаборатория по химии»
- Программа "Молекулярная биотехнология"

Охват дополнительным образованием учащихся МОУ «Седановская СОШ» по отчету составил **153 чел.** (есть дети , посещающие 2-3 направления из среднего количества обучающихся в 2023г

134 чел.) Т.е. это все статистические цифры по школьным ДО, муниципальным (работающим на площадях школы), курсам «Точки роста», внеурочным курсам по разным предметам.

В степени большой прогрессии находятся и направления дополнительного образования, появились направления: техническое, естественно-научное, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное, художественное.

• **об антикоронавирусных мерах**

МОУ «Седановская СОШ»» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавирусной инфекции и иных сезонных инфекций (Грипп, ОРВИ) Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Иркутской области. Так, школа:

- в течение 2023 года продолжала профилактику коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Усть-Илимского района:

- систематизировала утренний контроль заболевших, имеющих симптомы заболевания («утренний фильтр», ежедневный мониторинг заболевших)
- для контроля ситуации имеются бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработан графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Подъёма инфекционных заболеваний не было, частные случаи карантина в 2х классах.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022/23 и 2023/ 24годы

| № п/п | Параметры статистики | 2022/23 -23/24 учебные годы | |
|-------|--|-----------------------------|----|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23 23/24), в том числе: | | |
| | – начальная школа | 52+4 | 50 |
| | – основная школа | 63+4 | 70 |
| | – средняя школа | 11 | 8 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 0 | |
| | – начальная школа | 0 | |
| | – основная школа | 0 | |
| | – средняя школа | 0 | |
| 3 | Не получили аттестата: | 1 | |
| | – об основном общем образовании | 1 | |
| | – о среднем общем образовании | 0 | |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 0 | |
| | – в основной школе | 0 | |
| | – в средней школе | 0 | |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Среднечисленный состав за календарный 2023год начальные классы 54,7, основные -67,7, среднее образование 10,2 (133 уч-ся)

На 2023-2024у.г. -128 человек. Имеет место снижение контингента, проблема со старшей ступенью обучения. Получив печальный опыт сдачи ГИА в 9 классе, учащиеся уходят в училища.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ
общего образования в 2023 году

| Уровень | класс | колич. на конец периода | аттестовано | "5" | | "4,5" | | с одной "3" | | "2" Переведены условно | | успеваемость, % после ликвидации ак. задолженности | Качество знаний, % |
|-----------------------|-------|-------------------------|-------------|----------|-------------|-----------|--------------|-------------|-------------|---------------------------|-------------|--|--------------------|
| | | | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | | |
| начальное образование | 1 | 16 | 0 | | | | | | | | | | |
| | 2 | 9 | 9 | 0 | 0,00 | 5 | 55,56 | 1 | 11,11 | 0 | 0,00 | 100,00 | 55,56 |
| | 3 | 12 | 12 | 0 | 0,00 | 5 | 41,67 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 100,00 | 41,67 |
| | 4 | 15 | 15 | 1 | 6,67 | 4 | 26,67 | 1 | 6,67 | 0 | 0,00 | 100,00 | 33,33 |
| итого | | 52 | 36 | 1 | 2,78 | 14 | 38,89 | 2 | 5,56 | 0 | 0,00 | 100,00 | 41,67 |
| основное образование | 5 | 17 | 17 | 1 | 0,00 | 6 | 35,29 | 3 | 17,65 | 0 | 0,00 | 100,00 | 41,18 |
| | 6 | 9 | 9 | 0 | 0,00 | 1 | 11,11 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 100,00 | 11,11 |
| | 7 | 10 | 10 | 1 | 10,00 | 1 | 10,00 | 0 | 0,00 | 1 | 10,00 | 100,00 | 20,00 |
| | 8 | 16 | 16 | 0 | 0,00 | 7 | 43,75 | 1 | 6,25 | 0 | 0,00 | 100,00 | 43,75 |
| | 9 | 11 | 11 | 0 | 0,00 | 2 | 18,18 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 100,00 | 18,18 |
| итого | | 63 | 63 | 2 | 3,17 | 17 | 26,98 | 4 | 6,35 | 1 | 1,59 | 100,00 | 30,16 |
| среднее образование | 10 | 7 | 7 | 1 | 14,29 | 1 | 14,29 | 1 | 14,29 | 0 | 0,00 | 100,00 | 28,57 |
| | 11 | 4 | 4 | 0 | 0,00 | 3 | 75,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 100,00 | 75,00 |
| итого | | 11 | 11 | 1 | 0,00 | 4 | 36,36 | 1 | 9,09 | 0 | 0,00 | 100,00 | 45,45 |
| итого по ООП | | 126 | 110 | 4 | 3,64 | 35 | 31,82 | 7 | 6,36 | 1 | 0,91 | 100,00 | 35,45 |
| АООП | 2-8Б | 8 | 8 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 0,13 | 100,00 | 0,00 |
| ИТОГО по школе | | 134 | 118 | 4 | 3,39 | 35 | 29,66 | 7 | 5,93 | 2 | 1,49 | 100,00 | 33,05 |

Два ученика переведены в следующий класс условно с академической задолженностью, академическая задолженность была ликвидирована.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в разрезе 3х лет (2021, 2022 и 2023 года)

Сравнительный анализ результатов освоения учащимися программы общего образования по показателям «успеваемость и качество знаний» в 2023 год

| | 2021г | 2022г | 2023г |
|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Успев/качество знаний, % | Успев/качество знаний, % | Успев/качество знаний, % |
| Начальное общее образование | 100/55 | 97,8 /48 ТПМПК | 100/41,7 |
| Основное общее образование | 98,5 / 29 | 93,22/ 29 2 чел-ТПМПК | 100/30,2 |
| Среднее общее образование | 100 /71 | 100/71,4 | 100/45,5 |

| | | | |
|------------------------------------|-------------|-------------|----------|
| Среднестатистические данные | 98,5 / 41,3 | 96,1 / 34,6 | 100/33,1 |
|------------------------------------|-------------|-------------|----------|

Выводы: Анализ результатов обучения за 2022/23 учебный год позволил выявить понижение качества знаний на уровне начального и среднего образования и повышение успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом, количество переведенных условно снизилось с 4 человек до 2 (2021г-6чел, 2022г.-4 чел., 2023г.-2 чел.), качество знаний понизилось на 1,5 процентных пункта.(2022г.-34,6% , 33,1% соответственно)

Результаты ГИА за уровень основного общего образования (9кл)

| Предмет | Кол-во уч-ся | Ср балл на экз. | «5» | «4» | «3» | «2» | успе-ваем % | кач.- во знан. % |
|----------------|--------------|-----------------|-----|---------|-----|--------------------------|-------------|------------------|
| Русский язык | 9 | 24 | 1 | 4 с ГВЭ | 4 | 0 | 100 | 55,5 |
| математика | 10 | 13 | 0 | 4 | 6 | 1ч/пересдача 3 раза | 100 | 40 |
| География | 3 | 14,3 | 0 | 0 | 3 | 2ч/пересдача 4раза | 100 | 0 |
| Обществознание | 6 | 17,6 | 0 | 1 | 4 | 2чел/пересдал 1ч/ 3 раза | 83,4 | 16,6 |
| Информатика | 7 | 13 | 1 | 1 | 5 | 1чел/ 3раза пересдача | 100 | 28,6 |

За курс основного общего образования сдавали экзамены 10 чел./8уч-ся, 2 пересдача экзаменов по обществознанию задолженность за 2021-2022г. По итогам года успеваемость 100%, качество 22,2% (2 чел)

По результатам ОГЭ/ГВЭ успеваемость класса 91% (1 не сдавший обществознание/4-ый год). качество 18,2. Пересдачи экзаменов были по предметам: обществознание, география, информатика, математика. Без пересдачи экзаменов только русский язык.

Индивидуальные проекты сданы 8ми учениками (в т.ч уч-ся ГВЭ),2 обучающимся засчитаны проекты прошлого учебного года. Результаты по качеству работ: из 8 проектов на «4,5» -5 работ, на «№» -3 работы. неуспевающих нет. Успеваемость 100%. Кач-во 62,5%

Сравнение Результатов ГИА за курс основной школы

2020-21уч.год

| Предмет | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваем. % | кач.- во знан. % |
|--------------|--------------|-----|-----|-----|-----|-------------|------------------|
| Русский язык | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 100 | 50 |
| математика | 8 | 0 | 3 | 4 | 1 | 87,5 | 37,5 |

За курс основного общего образования сдавали экзамены 8уч-ся, 1 не допущен за неуспеваемость. По итогам года успеваемость 77,7%, качество 33,3%

2021 -2022уч.год

| Предмет | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваем. % | кач.- во знан. % |
|--------------|--------------|-----|-----|-----|-----|-------------|------------------|
| Русский язык | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 100 | 50 |
| математика | 8 | 0 | 3 | 4 | 1 | 87,5 | 37,5 |

За курс основного общего образования сдавали экзамены 8уч-ся, 1 не допущен за неуспеваемость. По итогам года успеваемость 77,7%, качество 33,3%

При аналитическом сравнении за последних три года: Успеваемость 77,7%/ 77,7% / 91%, есть улучшение. Качество:33,3%/, 33,3%, /22,2%, снижение.

Итоги ГИА за уровень среднего общего образования (11кл)

| Предмет | Кол-во уч-ся | Ср балл на экз. | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваем. % | кач.- во знан. % |
|--------------------|--------------|-----------------|-----|-----|-----|------------------|-------------|------------------|
| Русский язык | 4 | 71 | 2 | 2 с | 0 | 0 | 100 | 100 |
| математика базовая | 4 | 4 | 3 | 0 | 1 | 0 | 100 | 75% |
| Обществознание | 1 | 57 | 0 | 1 | | 2чел/пересдал 1ч | 100 | 100% |

За курс среднего общего образования сдавали экзамены 4уч-ся, (1 ОВЗ-инвалид)

Базовая математика -4чел (усп. 100%, кач-во75%), обществознание 1чел (усп.100%, кач. 100%), русский язык. -4ч.(усп. 100%, кач-во 100% Высокие баллы по русскому языку получили все 4 ученицы (856, 776,636,586; минимальная граница 24балла/ средн 70,75)

Успеваемость на конец года 100%, качество 75%. Три выпускницы получили аттестаты с оценками «4-5».По итогам года успеваемость 100%, качество 75% (3 чел)

Индивидуальные проекты сданы 4 учениками . Результаты по качеству работ: из 4 проектов на «4,5» -4 работы (1 отлично, 3-хорошо) Успеваемость 100%. Кач-во 100%

2018-2019г -успеваемость 100%, качество 60%

2019-2020г -успеваемость 100%, качество 33,3

2020-2021г- успеваемость 100%, качество 100%

2021-2022г- успеваемость 100%, качество 100%.

2022-2023 –успеваемость 100%, качество 75%.

При анализе данных видно, что выпускники 11 классе имеют стабильные результаты, качество выше, успеваемость 100%.

Результаты региональной диагностики функциональной грамотности обучающихся

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 20 октября 2023 года № 55-1389-мр

«О проведении диагностики функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов образовательных организаций

Иркутской области в 2023 году», была проведена диагностика функциональной грамотности в 8-9-х классах.

Цель диагностики: выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х

классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных

организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Задачи диагностики:

- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов;

- выявление затруднений и дефицитов, обучающихся 8-9-х классов, возникающих в процессе решения задач

на оценку функциональной грамотности;

- определить ориентиры и повышения качества образования в образовательных организациях.

Результаты диагностики и распределение обучающихся по уровням представлено в таблице 20.

Распределение обучающихся по уровням

| класс | Грамотность | Уровни грамотности | | | | |
|---------|---------------------------------|--------------------|--------|---------|------------|---------|
| | | Недостаточный | Низкий | Средний | Повышенный | Высокий |
| 8 класс | Читательская грамотность | 50% | 37,5% | 12,5% | 0% | 0% |
| | Математическая грамотность | 0% | 0% | 12% | 76% | 12% |
| | Естественно-научная грамотность | 22% | 11% | 22% | 33% | 11% |
| 9 класс | Читательская грамотность | 21% | 14% | 14% | 29% | 21% |
| | Математическая грамотность | 0% | 23% | 38,5% | 30,8% | 7,7% |
| | Естественно-научная грамотность | 0% | 0% | 80% | 10% | 10% |

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по трём

направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность и математическая грамотность) у

обучающихся позволяет сделать следующие выводы:

- основная проблема, выявленная по результатам диагностики –формальные знания: обучающиеся не могут грамотно

пользоваться имеющимися у них знаниями;

- обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени);
- выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны. в первую очередь, с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос;
- при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах и рисунках);
- недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

Руководителям ШМО, учителям-предметникам рекомендовано:

Провести анализ причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;

Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива;

При проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности;

Использовать на уроках задания по функциональной грамотности, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;

Формировать навык проектно-исследовательской работы;

С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения;

Проходить курсы повышения квалификации по данной тематике.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть больше, чем на 25% по математике в 6-8-х классах. Понизили свои результаты на 20-24% по истории в 6,8кл, по географии в 7, биологии в 8кл, математике в 5классе.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения
- текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- необъективность итоговых оценок

Результаты ВПР

| дата | предмет | класс | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Подтвердили оценку, % |
|------------|---------------------|-------|--------------------|-----------------------|--------------------------|
| 04.04.2023 | ВПР по истории | 5 | 89 | 59 | 89 |
| 5.04.2023 | ВПР по истории | 6 | 88 | 37 | 78 |
| 6.04.2023 | ВПР по географии | 7 | 89 | 33 | 78 |
| 07.04.2023 | ВПР по истории | 8 | 93 | 35,7 | 78,5 |
| 12.04.2023 | ВПР по биологии | 5 | 94 | 62 | 88 |
| 11.04.2023 | ВПР по англ.языку | 7 | 77,8 | 0 | 80 |
| 14.04.2023 | ВПР по биологии | 8 | 85 | 7 | 78 |
| 18.04.2023 | ВПР по русск. языку | 4 | 91 | 50 | 83 |
| 25.04.2023 | ВПР по математике | 4 | 93 | 57 | 85 |
| 27.04.2023 | ВПР по окруж. миру | 4 | 100 | 73 | 94 |
| 25.04.2023 | ВПР по математике | 5 | 80 | 47 | 75 |
| 25.04.2023 | ВПР по математике | 6 | 85,7 | 14,3 | 71,4 |
| 26.04.2023 | ВПР по математике | 7 | 87,5 | 12,5 | 62,5 |
| 26.04.2023 | ВПР по математике | 8 | 80 | 26,6 | 73,3 |
| 13.04.2023 | ВПР физика | 7 | 100 | 40 | 90 |
| 19.04.2023 | ВПР по русск.языку | 5 | 92 | 69 | 85 |
| 20.04.2023 | ВПР по русск.языку | 8 | 90 | 60 | 80 |
| 20.04.2023 | ВПР по русск языку | 7 | 87,5 | 25 | 85,7 |
| 19.04.2023 | ВПР по русск языку | 6 | 85,71 | 14,29 | 85,7 |

На оптимальном уровне выполнены ВПР по истории в 5,6,8 кл, по географии в 7 кл, по биологии в 5,8кл.,

физике в 7кл, по математике и русскому языку во всех классах.

Высокое качество знаний показали ученики 4 и 5 класса по математике и по окружающему миру за курс 4 класса.

Результаты оценочных процедур (внешний мониторинг)

Результаты внешнего мониторинга

| дата | предмет | класс | уровень | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|------------|--|-------|---------------|--------------------|-----------------------|
| 08.02.2023 | Итоговое собеседование | 9 | Всероссийский | 100 | 45 |
| 02.03.2023 | Мониторинг по русскому языку | 9 | Региональный | 63 | 13 |
| 28.02.2023 | Мониторинг по математике | 9 | Региональный | 62,5 | 0 |
| 6.04.2023 | тестирование по геометрии | 8 | Муниципальный | 86,7 | 28,6 |
| 19.12.2023 | Диагностический мониторинг по математике (профиль) | 11 | Региональный | 50 | 50 |
| 19.12.2023 | Диагностический мониторинг по математике (база) | 11 | Региональный | 100 | 0 |

| | | | | | |
|------------|--|----|---------------|------|-----|
| 21.12.2023 | мониторинг по русскому языку (задания 1-26 ЕГЭ) | 11 | Муниципальный | 33 | 0 |
| 22.12.2023 | мониторинг по русскому языку (задания 2-12 ОГЭ) | 9 | Муниципальный | 25 | 13 |
| 20.12.2023 | мониторинг по математике | 9 | Муниципальный | 66,7 | 6,7 |

Анализ результатов оценочных процедур показал критический уровень подготовки выпускников по математике (профиль) и русскому языку. Учителям-предметникам даны рекомендации:

1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
2. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
3. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
4. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
5. В целях ликвидации пробелов у обучающихся
 - организовать консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии.
5. рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ;
6. организовать консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах.
 - Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

**Активность и результативность участия в олимпиадах,
конкурсах, проектной деятельности.
Работа с одаренными детьми.**

В 2023 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод:

- количество участников школьного этапа сократилось значительно - на 34%;
- количество участников муниципального этапа сократилось незначительно – на 7%;
- эффективность участия школьного этапа увеличилась на 9%: с 59% до 68%;
- количественный показатель победителей и призеров муниципального этапа остался прежним (6 человек), а эффективность участия выросла на 22%.

Таким образом, количественный состав участников уменьшился, но эффективность участия возросла.

**Участники и призеры
школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников**

| Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников | | | | | |
|---|---|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| Год | Общее количество обучающихся в 5-11 классах | Школьный этап | | Муниципальный этап | |
| | | Кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей и призеров (чел.) |
| 2020г | 71 | 43 | 29 | 13 | 2 |
| 2021 | 74 | 45 | 30 | 23 | 4 |
| 2022 | 79 | 61 | 36 | 16 | 6 |
| 2023 | 72 | 31 | 21 | 10 | 6 |

8 учеников 3-4 классов приняли участие в региональной олимпиаде «Олимпик» по математике, русскому языку, окружающему миру. Всего 22 участия, из них 6 призовых мест. В 2022 году участия в данной олимпиаде не было. Таким образом, можно говорить об активизации работы учителей начальной школы в данном направлении.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Можно отметить положительную динамику участия в олимпиадах и конкурсах, привлечения к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Сравнение статистических данных по самообследованию 2023 г

| | | |
|---------|--|--|
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 100ч/ 86,% Всего участия 129 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: Муниципальный уровень | 100чел./приз. мест 86/67% 16/ 6 победителей и призеров |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 5чел/ 4% |
| 1.19.2. | Федерального уровня | 22чел/ 17% |
| 1.19. | Международного уровня | 0чел/ 0% |

Статистические данные по стипендиатам мэра муниципального образования «Усть-Илимский район за успехи в учении, активную гражданскую позицию среди обучающихся района»

| Учебный год | Количество стипендиатов |
|-------------|-------------------------|
|-------------|-------------------------|

| | |
|----------|---|
| 2019год | 3 |
| 2020год | 3 |
| 2021 год | 2 |
| 2022 год | 1 |
| 2023 год | 1 |

Также в 2023 году результативными были участия обучающихся в конкурсах на присуждение персональных стипендий, учредителем которых является АО «Группа «Илим». По итогам конкурса «Энергия лидерства» (весна 2023) стипендиатами конкурса стали 2 ученицы 10 класса. Обладателями стипендии за значительные достижения в области образования, спорта, искусства, общественной деятельности (осень 2023) стали 3 ученика школы (9 и 11 кл). Всего в 2023 году 4 ученика получили 6 персональных стипендий.

Активизировалось участие в интеллектуальных марафонах командами ТО «Интеллектуальные игры». Команды приняли участие в Школьной лиге Иркутской области по «Что? Где? Когда?» (сезон 2022-23 - 37 место в области среди 10-11 классов, 25 место в области среди 8-9 классов). В марте 2023 г средняя и старшая команды ТО заняли 2 место в интеллектуальных соревнованиях на Кубок отдела образования Усть-Илимского района по «Что? Где? Когда?». В рамках данных соревнований два ученика стали призерами в индивидуальном «Интеллектуальном многоборье». В октябре 2023 года команда приняла участие в Открытом кубке по интеллектуальным играм города Усть-Илимска, где заняла три призовых места: 3 место - «Что? Где? Когда?», 3 место – «Эрудит-квартет» и 1 место - «Брейн-ринг». Лучшие интеллектуалы вошли в сборную команду района и приняли участие в интеллектуальных играх на Кубок мэра города Иркутска (март 2023 г – 3 человека) и Межрегиональном турнире «Енисейская знать 2023 года» в городе Красноярске (сентябрь 2023 – 3 человека). Старшая команда стала обладателем Кубка Первых Иркутской области. Обучающиеся ТО систематически принимают участие в серии игр «Интеллектуалы Усть-Илимска», по итогам которой занимают призовые места. Данное направление интеллектуального развития успешно и результативно для школы и учащихся.

Высокие результаты работы показывает творческое объединение «Занимательные кубики». Обучающиеся младшей и средней группы стали победителями Братской игровой зоны Межрегионального чемпионата по конструированию «Решения и стратегии», а в финале заняли 3 место.

Результативным в 2023 году было направление работы, связанное с развитием исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Ученики 8-11 классов в течение учебного года работали над индивидуальными итоговыми проектами, результаты деятельности были представлены на публичной защите. Обучающиеся приняли участие в НПК различного уровня: муниципального (1 работа - «Салют, Победа!»; 3 работы – «Край, в котором я живу»), всероссийского (1 работа – «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!»). В муниципальном конкурсе «Мой мир» ученики нашей школы представили 9 проектов. Все проектные и исследовательские работы были удостоены призовых мест, что свидетельствует об эффективности работы в данном направлении. Опыт работы школы показывает высокую эффективность внеклассной работы педагогов, проектно-исследовательской деятельности школьников, направленной на активное познание, поиск, исследование, становление доказательной авторской позиции и обретение опыта ее публичной защиты.

В 2023 году ученица 8 класса результативно представила нашу школу на муниципальном конкурсе «Ученик года», заняв 3 место. За три года это второе призовое место на данном конкурсе.

Результативным было участие любителей русской словесности в конкурсе «Живое слово»: на муниципальном уровне победитель и призер, на региональном - участие.

**Активность и результативность участия в олимпиадах,
конкурсах, проектной деятельности.
Работа с одаренными детьми.**

В 2023 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод:

- количество участников школьного этапа сократилось значительно - на 34%;
- количество участников муниципального этапа сократилось незначительно – на 7%
- эффективность участия школьного этапа увеличилась на 9%: с 59% до 68%;
- количественный показатель победителей и призеров муниципального этапа остался прежним (6 человек), а эффективность участия выросла на 22%.

Таким образом, количественный состав участников уменьшился, но эффективность участия возросла.

**Участники и призеры
школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников**

| Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников | | | | | |
|---|---|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| Год | Общее количество обучающихся в 5-11 классах | Школьный этап | | Муниципальный этап | |
| | | Кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей и призеров (чел.) |
| 2020г | 71 | 43 | 29 | 13 | 2 |
| 2021 | 74 | 45 | 30 | 23 | 4 |
| 2022 | 79 | 61 | 36 | 16 | 6 |
| 2023 | 72 | 31 | 21 | 10 | 6 |

8 учеников 3-4 классов приняли участие в региональной олимпиаде «Олимпик» по математике, русскому языку, окружающему миру. Всего 22 участия, из них 6 призовых мест. В 2022 году участия в данной олимпиаде не было. Таким образом, можно говорить об активизации работы учителей начальной школы в данном направлении.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Можно отметить положительную динамику участия в олимпиадах и конкурсах, привлечения к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Сравнение статистических данных по самообследованию 2023 г

| | | |
|---------|--|--|
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 100ч/ 86, Всего участий 129 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: Муниципальный уровень | 100чел./приз. мест 86/67% 16/ 6 победителей и призеров |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 5чел/ 4% |
| 1.19.2. | Федерального уровня | 22чел/ 17% |
| 1.19. | Международного уровня | 0чел/ 0% |

Статистические данные по стипендиатам мэра муниципального образования «Усть-Илимский район за успехи в учении, активную гражданскую позицию среди обучающихся района»

| Учебный год | Количество стипендиатов |
|-------------|-------------------------|
| 2019год | 3 |
| 2020год | 3 |
| 2021 год | 2 |
| 2022 год | 1 |
| 2023 год | 1 |

Также в 2023 году результативными были участия обучающихся в конкурсах на присуждение персональных стипендий, учредителем которых является АО «Группа «Илим». По итогам конкурса «Энергия лидерства» (весна 2023) стипендиатами конкурса стали 2 ученицы 10 класса. Обладателями стипендии за значительные достижения в области образования, спорта, искусства, общественной деятельности (осень 2023) стали 3 ученика школы (9 и 11 кл). Всего в 2023 году 4 ученика получили 6 персональных стипендий.

Активизировалось участие в интеллектуальных марафонах командами ТО «Интеллектуальные игры». Команды приняли участие в Школьной лиге Иркутской области по «Что? Где? Когда?» (сезон 2022-23 - 37 место в области среди 10-11 классов, 25 место в области среди 8-9 классов). В марте 2023 г средняя и старшая команды ТО заняли 2 место в интеллектуальных соревнованиях на Кубок отдела образования Усть-Илимского района по «Что? Где? Когда?». В рамках данных соревнований два ученика стали призерами в индивидуальном «Интеллектуальном многоборье». В октябре 2023 года команда приняла участие в Открытом кубке по интеллектуальным играм города Усть-Илимска, где заняла три призовых места: 3 место - «Что? Где? Когда?», 3 место – «Эрудит-квартет» и 1 место - «Брейн-ринг». Лучшие интеллектуалы вошли в сборную команду района и приняли участие в интеллектуальных играх на Кубок мэра города Иркутска (март 2023 г – 3 человека) и Межрегиональном турнире «Енисейская знать 2023 года» в городе Красноярске (сентябрь 2023 – 3 человека). Старшая команда стала обладателем Кубка Первых Иркутской области. Обучающиеся ТО систематически принимают участие в серии игр «Интеллектуалы Усть-Илимска», по итогам которой занимают призовые места. Данное направление интеллектуального развития успешно и результативно для школы и учащихся.

Высокие результаты работы показывает творческое объединение «Занимательные кубики». Обучающиеся младшей и средней группы стали победителями Братской игровой зоны Межрегионального чемпионата по конструированию «Решения и стратегии», а в финале заняли 3 место. В течение календарного 2023г команды участвовали в 3х Кубориадах; VI межрегиональный чемпионат по конструированию «Решения и стратегии -2023»(диплом победителя в средней возрастной группе), VI межрегиональный чемпионат по конструированию «Решения и стратегии -2023»(диплом победителя в младшей возрастной группе).

На V открытом кубке Байкала, межрегиональном кубке в Казани 2023г, педагог-тренер МОУ «Седановская СОШ» работал в качестве эксперта при проведении значимых соревнований.

Результативным в 2023 году было направление работы, связанное с развитием исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Ученики 8-11 классов в течение учебного года работали над индивидуальными итоговыми проектами, результаты деятельности были представлены на публичной защите. Обучающиеся приняли участие в НПК различного уровня: муниципального (1 работа - «Салют, Победа!»; 3 работы – «Край, в котором я живу»), всероссийского (1 работа – «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!»). В муниципальном конкурсе «Мой мир» ученики нашей школы представили 9 проектов. Все проектные и исследовательские работы были удостоены призовых мест, что свидетельствует об эффективности работы в данном направлении. Опыт работы школы показывает высокую эффективность внеклассной работы педагогов, проектно-исследовательской деятельности школьников, направленной на активное познание, поиск, исследование, становление доказательной авторской позиции и обретение опыта ее публичной защиты.

В 2023 году ученица 8 класса результативно представила нашу школу на муниципальном конкурсе «Ученик года», заняв 3 место. За три года это второе призовое место на данном конкурсе.

Результативным было участие любителей русской словесности в конкурсе «Живое слово»: на муниципальном уровне победитель и призер, на региональном - участие.

**Справка по итогам
школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
2023-24 уч. год**

Цель: подведение итогов работы учителей с одаренными школьниками

Сроки: ноябрь 2023 г

Школьные олимпиады проводились по 15 предметам среди учащихся 3-11 классов. Всего в олимпиадах в 5-11 классах участвовало 31 чел., что составляет 43% (в прошлом году 70% от общего количества обучающихся), общее количество участия – 114, из них призовых мест 35, что составляет 31% (в 2022-23 уч. году 197 участия, из них 87 - призовые места, что составляет 44 %). Из 31 участника стали победителями и призерами 21 человек - 68% (в прошлом году из 77 человек 48 победителей и призеров – 62%).

Статистика по классам

| класс | Всего учащихся | Количество участников | | Общее количество участия | Количество победителей и призеров (чел.) | Количество призовых мест | Эффективность, % |
|-------|----------------|-----------------------|-------------------|--------------------------|--|--------------------------|------------------|
| | | человек | % от общего числа | | | | |
| 3 | 10 | 6 | 60 | 16 | 1 | 1 | 6 |
| 4 | 12 | 6 | 50 | 17 | 3 | 4 | 24 |

| | | | | | | | |
|----------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 5 | 15 | 8 | 53 | 29 | 7 | 14 | 48 |
| 6 | 17 | 8 | 47 | 28 | 7 | 10 | 36 |
| 7 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 9 | 5 | 56 | 12 | 2 | 2 | 17 |
| 9 | 15 | 7 | 47 | 39 | 3 | 5 | 13 |
| 10 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 4 | 3 | 75 | 6 | 2 | 4 | 67 |
| Итого | 94 | 43 | 46 | 147 | 25 | 40 | 27 |
| 3-11кл | | | | | | | |
| 5-11 кл | 72 | 31 | 43 | 114 | 21 | 35 | 31 |

Количество призовых мест по классам

| класс | Количество 1 мест | Количество 2 мест | Количество 3 мест | Всего |
|--------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------|
| 3 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 4 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 5 | 2 | 6 | 6 | 14 |
| 6 | 3 | 1 | 6 | 10 |
| 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 9 | 2 | 0 | 3 | 5 |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| итого | 9 | 8 | 23 | 40 |

Статистика по предметам (5-11 классы)

| | предмет | Количество участников | Количество призовых мест | Эффективность участия, % |
|---|----------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1 | русский язык | 25 | 7 | 28 |
| 2 | химия | - | - | - |
| 3 | экономика | 1 | 1 | 100 |
| 4 | обществознание | 7 | 0 | 0 |
| 5 | физ-ра | 12 | 9 | 75 |
| 6 | технология (д) | 8 | 5 | 63 |
| 7 | технология (м) | - | - | - |

| | | | | |
|----|---------------|------------|-----------|-----------|
| 8 | немецкий язык | - | - | - |
| 9 | англ. язык | - | - | - |
| 10 | ОБЖ | 2 | 0 | 0 |
| 11 | математика | 9 | 0 | 0 |
| 12 | биология | 9 | 4 | 44 |
| 13 | литература | 19 | 5 | 26 |
| 14 | информатика | 5 | 0 | 0 |
| 15 | история | 6 | 2 | 33 |
| 16 | география | 8 | 2 | 25 |
| 17 | физика | - | - | - |
| 18 | экология | 1 | 0 | 0 |
| 19 | астрономия | 2 | 0 | 0 |
| 20 | право | - | - | - |
| | | 114 | 35 | 31 |

Не проводилась олимпиада по иностранному языку, технологии (м), физике, химии, праву из-за отсутствия участников, низкая эффективность по обществознанию, русскому языку, ОБЖ, литературе, географии, экологии, астрономии.

Необходимо отметить, что одни и те же школьники принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам (от 4 до 8), что не позволяло качественно готовиться и отразилось на результатах.

Выводы и предложения

- Количество призовых мест значительно уменьшилось по сравнению с 2022-23 уч. годом (40 и 87 соответственно).
- Наградить призеров и победителей олимпиад грамотами, всем учащимся вручить сертификаты, свидетельствующие об участии в олимпиадах.
- Учителям-предметникам обсудить результаты школьного тура олимпиад на заседаниях МО, рассмотреть причины уменьшения количества призовых мест.
- Сформировать команду школьников для участия в муниципальном туре олимпиад.
- Учителям, готовящим школьников на муниципальные олимпиады, разработать индивидуальный план работы с обучающимся.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ВЫПУСКНИКОВ 2022-2023 УЧ. ГОДА

| | Число | % |
|---|-----------|-------------|
| Всего обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования (9 класс) , на 1 сентября 2023 г | <u>11</u> | 100,0 |
| ИЗ НИХ: - получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение: | <u>10</u> | 91,0 |
| - в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций | <u>4</u> | <u>40,0</u> |
| - в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций | <u>0</u> | <u>0</u> |

| | | |
|---|----------|-------------|
| - в профессиональных образовательных организациях | <u>6</u> | <u>60,0</u> |
| - на краткосрочных курсах | <u>0</u> | <u>0</u> |
| - работают, не обучаются | <u>1</u> | <u>9</u> |
| Не определены (указать причины) | <u>0</u> | <u>0</u> |
| ИЗ НИХ: - не получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение: | <u>1</u> | <u>9</u> |
| - в профессиональных образовательных организациях | <u>0</u> | <u>0</u> |
| - повторно в 9-х классах дневных общеобразовательных организаций | <u>0</u> | <u>0</u> |
| - повторно в 9-х классах вечерних общеобразовательных организаций | <u>0</u> | <u>0</u> |
| - в форме семейного образования | <u>1</u> | <u>9</u> |
| - работают, не обучаются | <u>0</u> | <u>0</u> |
| Не определены (указать причины) | <u>0</u> | <u>0</u> |
| | Число | % |
| Всего обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования (11 класс) , на май 2020 г. | <u>4</u> | 100 |
| ИЗ НИХ: - получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение: | <u>2</u> | 100 |
| - в организациях высшего образования | <u>1</u> | <u>0</u> |
| - в профессиональных образовательных организациях | <u>1</u> | <u>50</u> |
| - на краткосрочных курсах | <u>0</u> | <u>0</u> |
| - в армии | <u>0</u> | <u>0</u> |
| - работают, не обучаются | <u>1</u> | <u>50</u> |
| Не определены (указать причины) по состоянию здоровья | <u>1</u> | <u>25</u> |
| | | |
| ИЗ НИХ: - не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение: | <u>2</u> | 50 |
| - в профессиональных образовательных организациях | <u>0</u> | <u>0</u> |
| - на краткосрочных курсах | <u>0</u> | <u>0</u> |
| - в армии | <u>0</u> | <u>0</u> |
| - работают, не обучаются | <u>1</u> | <u>25</u> |
| Не определены (указать причины) | <u>1</u> | <u>25</u> |

Из представленных аналитических таблиц видно, что все учащиеся социально адаптированы, трудоустроены, продолжают получать образование и профессиональные навыки в различных формах. Снизилась численность обучающихся в 10 классе на 50% в сравнении за последние 3 года, у школьников есть желание получать среднее-профессиональное образование,

что несомненно связано с авторитарностью родителей, завышенные требования к ОГЭ в 9 классах.

Получение выпускниками 9, 11 классов документов об образовании

| Уч год | Всего обуч-ся | Получено аттестатов 11 класс/медалей/ справок | Уч.год | Всего обуч-ся | Получено аттестатов 9кл./ свидетельств 8 в./повторный год |
|---------|---------------|---|-----------|---------------|--|
| 2020-21 | 3 | 3/0/0 | 2020-2021 | 12ч. | 3ч. свидетельства ОБЗ (8вид), 7ч. получили аттестаты, 2 остались на повторный курс |
| 2021-22 | 2 | 2/0/0 | 2021-2022 | 10 | 1 св-во ОБЗ (8 вид) Аттестат с отличием -1. -обычного образца 2 остались на повторный курс. |
| 2022-23 | 4 | 4/0/0 | 2022-23 | 11 | Аттестат обычного образца 10 1 на сем. Обучении для пересдачи 1 экз (об-во) |

Итак, получение документов об образовании за курс средней школы можно считать оптимальным. За период 10 лет выпускники 11 класса получили 13 медалей за успехи в учении.

За 6 последних лет получили свидетельства об окончании основного образования по адаптированной образовательной программе 8 обучающихся, в 2017, 2019, 2020, 2023 году таких школьников не было., в 2021г -3 ученика, 2021-2022г -1 ученик.

По итогам ОГЭ стабильна неуспеваемость на 1- обучающегося.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Седановская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Седановская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы поселка и района

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов). По полученным статистическим данным, положительный отзыв на работу школы, качество предоставляемых образовательных услуг составляет 85-90%.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ «Седановская СОШ» проводится методическая работа, основная цель которой – развитие профессиональных

компетенций педагогов в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы работы направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 24 педагога, из них 4чел.- внешние совместители. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование и обучаются в ВУЗах.

1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров.

В диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров приняли участие 21 педагог (88%). 10 педагогов были участниками регионального проекта «ИОМ38». каждым педагогом поставлена цель индивидуального образовательного маршрута, пройдена входная диагностика и разработан ИОМ, над выполнением которого педагоги работают до конца 2023-24 учебного года.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров в планы работы ШМО включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов.

В 2023 году 4 педагога делились опытом на муниципальных педагогических чтениях «Функциональная грамотность как инструмент повышения качества образования» по тематике:

- «Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка»;
- Методические рекомендации к изучению темы «Правописание причастий»;
- «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках музыки»;
- «Полезные перемены как способ развития функциональной грамотности обучающихся»;
- «Применение QR-кода в рабочих листах урока».

По этой же теме проведен на базе школы муниципальный семинар учителей математики, где все учителя математики показали открытые уроки и поделились опытом с коллегами из образовательных организаций района.

Курсы повышения квалификации по проблемам формирования функциональной грамотности прошли 11 педагогов.

3. Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что только 15 процентов педагогов имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о

планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «Седановская СОШ» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Проведен тематический педсовет «Реализация обновленных ФГОС общего образования в соответствии с ФОП» и заседания методических объединений. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе (100% педагогов КПК по обновленным ФГОС и ФОП прошли)

5. В 2023 году МОУ «Седановская СОШ» стала участником проекта «Школа Минпроса России». При проведении самодиагностики в разделе «Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» показали средний, близкий к высокому, уровень (27 баллов, высокий уровень начинается с 28 баллов). Выявлено, что в школе используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования, развивается системы наставничества, высокая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации. Так же, при прохождении аккредитационного мониторинга в 2023г. показатели по кадровому составу достигнуты на всех уровнях образования.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» в школе было проведено 19 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Министерство образования Иркутской области организовало на базе научно-образовательного центра «Персей» межрегиональный форум молодых специалистов в честь Года педагога и наставника, молодой специалист МОУ «Седановская СОШ» принял участие в Форуме.

Группа учителей в составе 9 человек (38%) приняла участие в муниципальном Фестивале самодеятельного творчества образовательных организаций, посвящённый году учителя и наставника.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 10% активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 6 (25%) педагогов. Информация об участии представлена в таблице.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

| Название конкурса | Результат |
|--|--|
| Конкурс методических разработок среди молодых специалистов «Педагогическая симфония» | Призер Участник |
| Март. Конкурс «Учитель года -2023» | Победа в номинации «Интеллектуальный марафон» |
| Федеральный конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в | Победитель |

| | |
|--|------------|
| педагогической деятельности в 2023 году | |
| Всероссийская олимпиада «Исследовательская компетентность педагога в структуре ключевых компетенций» | Победитель |
| Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Требования ФГОС к разработке рабочих программ» | Призер |
| Всероссийское тестирование «Организация методической работы» | Призер |
| Всероссийское тестирование. «Антитеррористическая безопасность и защищённость в образовательной организации» | Призер |

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МОУ «Седановская СОШ» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОУ «Седановская СОШ» присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 5 педагогов:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2м педагогам установлена первая квалификационная категория, 2м педагогам – высшая квалификационная категория, Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 3 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 10 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В 2023 году 2 педагога школы привлекались в качестве экспертов регионального уровня для проведения всестороннего анализа деятельности аттестуемых учителей и экспертизы конкурсных материалов на региональных этапах Федеральных конкурсов. В дополнение 1 педагог был экспертом на межрегиональных и федеральных Кубориадах.1

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО -МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

X. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает: свободный доступ к скоростному интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Два кабинета информатики; База ПК -77 единиц, подключены к сети Интернет -68 ПК.

Используется в управленческой работе -9 ПК, библиотеке -1ПК, в учебном процессе 51 ПК.

База ПК и информационного оборудования за 2021г увеличена на 8,2 % в сравнении с 2020г, за 2023г на 40% (в том числе за счет внебюджетных средств). 17 ПК морально устарели, используются частично.

В школе внедрено дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Отлажена работа локальной сети. Электронный документооборот учреждения осуществляется через локальную сеть школы», электронный ресурс «Дневник.ру.»

В 2023 году, согласно постановлению Правительства РФ сайт школы был переведён на новую платформу Госвеб — подсистема портала Госуслуг. Новый адрес сайта: <https://sedanovoschool.gosuslugi.ru/>. На сайте МОУ представлена полная информация. Контент сайта обновляется своевременно, результативно обновляется новостная строка, взаимодействие с участниками образовательного процесса посредством сайта носит информационный характер.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;

информация об официальном сайте школы;

иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

• меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

• на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

• электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

• ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

В рамках федерального мониторинга питания, производится загрузка ежедневного меню на сайт школы.

Компьютерной техникой оборудованы предметные кабинеты: химии, биологии, географии, ОБЖ, иностранного языка, математики, информатики-физики, русского языка и литературы, истории-обществознания, музыки-изо, начальных классов, ОБЖ.

В учебном процессе, в одну смену, для учащихся используется 58 компьютеров. Количество обучающихся 138, фактически обеспеченность учебными компьютерами на 100 обучающихся в одну смену составляет $-100*58/135=43$ компьютера, (или 0,5 на одного ученика). В каждом кабинете имеется проектор, 6 кабинетов с мультимедийными досками, экраны во всех кабинетах.

В учебном процессе используются учебники согласно федеральному перечню допущенные и рекомендованные к использованию. Обеспеченность литературой 50%.

В значительной степени увеличился фонд учебников, закрыта потребность для 10-11 класса при переходе на ФГОС. Но открылась новая проблема при переходе на обновленные ФГОС и ФОП, Недостаточность справочной и методической литературы компенсируется за счет использования сети Интернет. Учителя и обучающиеся имеют доступ к электронным методическим, справочным и прочим материалам, работают с электронными учебниками.

Обновление библиотечного фонда в разрезе за 3 года составило 72,5%, за 2021г -45%., за 2023г- 35%. Кроме того, при переходе школы на по обновленным ФГОС и ФОП выявилось несоответствие учебников по всем предметам. Школа стала использовать электронные учебные (ОЭР)пособия по физике, информатике, истории, биологии. Фонд библиотеки составляет 12836 экз., из них учебники 3072экз., что составляет 2экз. на 1 учащегося.

Библиотека школы имеет базу учебной, художественной, методической литературы, медиаресурсы, художественные тексты на электронных носителях.

Использование образовательного ресурса Дневник.ру также позволяет всем участникам образовательного процесса прочесть любое произведение в электронной библиотеке ресурса. Web ресурс МОУ «Седановская СОШ» доступен по адресу <http://sedanovo.ru>.

Данный образовательный ресурс сориентирован: для учеников и их родителей, для педагогических сообществ других ОУ, для выпускников, для администрации.

Улучшилась скорость подключения - 50Мб/с. Провайдер, предоставляющий услугу доступа к сети Интернет – «Домру». Система ограничения доступа в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, обеспечивается провайдером (фильтрация).

Выводы: учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям на допустимом уровне.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса на достаточном уровне. Педагогическому составу и обучающимся обеспечен ежедневный доступ к Интернет-ресурсам.

1. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует требованиям.

2. Педагогическому коллективу необходимо активнее продолжить внедрение информационно-коммуникационных технологий в системе образования и управленческой деятельности с целью снижения отрицательного влияния интенсификации учебно-воспитательного процесса.

XI. Материально-техническая база

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана -70%. Частично соответствует по физике, биологии, ин. языку, технологии.

По технологии устарели станки и швейное оборудование. При переходе предмета «технология» на модульные составляющие необходимо эти модули обеспечить оборудованием и инструментарием для проведения практических работ.

Важную роль в активизации учебно-воспитательного процесса в современной школе, работа которой направлена на повышение качества обученности выпускников, модернизацию образования, играет материально-техническая база, обеспеченность школы лабораторным оборудованием, компьютерной техникой.

Учебные аудитории обеспечены в полном объеме учебной мебелью, регулируемой по росту учащихся, современными аудиторными досками и другим инструментарием для ведения образовательного процесса.

Проблемным вопросом помещений, занятых под школой является необходимость капитального ремонта, часть помещений находится в аварийном состоянии, требуется проектирование и строительство нового здания школы. Данный вопрос поднимается администрацией школы перед учредителем 17 лет, решение вопроса остается ВОПРОСОМ. Последний частичный капитальный ремонт проводился в 2013г., 2014г по настоянию Роспотребнадзора, косметический частичный ремонт проводился ежегодно. В 2019г ремонтировалась кровля частично, во всех кабинетах заменена мебель. В 2021г в школе проведен ремонт сантехнического оборудования. В 2023г частичный ремонт помещения обеденного зала столовой, медицинского кабинета, частичная замена отопительных приборов, утепление сгнивших от времени стен здания.

Школа располагается в нетиповом одноэтажном здании, в деревянном исполнении. Здание находится в эксплуатации с 1968 года, с дополнительными пристроями 1979, 1984,1986 гг.

Проектная мощность школы: 400 учащихся, общая площадь 3336,5 кв.м., в работе используется непосредственно для организации учебной деятельности 2500 кв.м., 500 кв.м. зарезервированы для использования, требуется капитальный ремонт, учебная площадь/ проектная мощность в связи с износом помещений снижена до 300ч.

Для организации образовательного процесса школа располагает спортивным залом площадью 168 кв.м., оборудованной столовой на 90 посадочных мест, гардеробом, библиотекой, кабинетами информатики. В школе есть медицинский кабинет, имеющий процедурный кабинет и приемную медработника, оборудованием обеспечен на 80%. Учебных кабинетов 21, но нет возможности организовать кабинетную систему по всем учебным дисциплинам плана. В школе нет актового зала, вследствие чего общешкольные массовые внеклассные мероприятия проходят в приспособленных помещениях, в спортивном зале школы, в помещениях поселкового Центра досуга .

В течение 2023г Администрация УИ района(Учредитель), и руководитель школы работали над проектом капитального ремонта школы, за неимением строительства нового здания школы.

Проведена большая работа по проектированию, проект передан на экспертизу. В дальнейшем вопрос пока не решен, в план ремонта 2024-2025г школа не вошла.

Вопрос остается большой проблемой.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ в соответствии приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 (с изменениями от 15.02.2017г)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | челов. % 134/128 |
| 1.1 | Общая численность учащихся | /средн 133 на весь 2023к/год |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 50 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 70 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 8 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 38/33% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | Балл 9ч/ 24 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | Балл 9/13,4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | Балл 71 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике /Базовая | Балл 4,5 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 /0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не | 1 чел./9% |

| | | |
|-------|--|--|
| | получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | |
| | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не | |
| 1.15 | получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0% |
| | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, | |
| 1.16 | получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0% |
| | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, | |
| 1.17 | получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0% |
| | | 127 чел/ |
| | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 99,3% |
| 1.18 | | Всего участия 129 |
| | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 50 чел./39% победителей |
| 1.19 | | 28чел/ 22% |
| 1.19. | Регионального уровня | 15 победителей и призеров/12% |
| 1 | | 37чел / 29% |
| 1.19. | Федерального уровня | 16 побед. и приз. 13% |
| 2. | | |
| 1.19. | Международного уровня | 16 участников/ 13% |
| 3 | | |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 чел./0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 чел./0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 128 чел./100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 чел./0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 24 чел. |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических | 15 чел /62,5/% |

| | | |
|-------|--|-------------------------|
| | работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 15/чел./62,5/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 24/9чел./37,5/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 24/9 ч./37,5/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 24/13чел./54,2/% |
| 1.29. | Высшая | 3 чел./ 12,5/% |
| 1 | | |
| 1.29. | Первая | 10 чел./41,7/% |
| 2 | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30. | До 5 лет | 4 чел./17% |
| 1 | | |
| 1.30. | Свыше 30 лет | 10чел. /41,6/% |
| 2 | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 чел./ 8/% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7чел./29/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24чел./100% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24чел./100% |
| 1.34 | | |
| 2. | Инфраструктура | 77ед./ |

| | | |
|--------|---|--------------------------|
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,5 на 1 ч |
| | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 12836 /уч.3072 |
| 2.2 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | 24 на 1 ч. |
| 2.3. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет |
| 2.4. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет |
| 2.4.1. | С медиатекой | да/нет |
| 2.4.2 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет |
| 2.4.3. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет |
| 2.4.4. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет |
| 2.4.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 50 Мб/с), в общей численности учащихся | 128 чел./ 100/% |
| 2.5. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 22,5м² |
| 2.6. | | |

По итогам самообследования деятельности образовательной организации можно отметить ряд трудностей и противоречий, свойственных деятельности школы:

* Несмотря на значительные усилия, направленные на развитие образования,

работу с одаренными детьми в соответствии с их склонностями, в настоящий момент

созданы недостаточные условия для индивидуализации обучения. (занятость и отвлекаемость педагогов от основных обязанностей)

* Вопреки достаточному уровню *информационно-технического обеспечения образовательного процесса для педагогического персонала, отмечается высокий рост интенсивности труда работников*, нехватки времени для индивидуальной работы с детьми. (т.е. информатизация процессов не упрощает, а усложняет труд);

* *Глобализация введения электронных баз в различных направлениях деятельности* (в т.ч. хозяйственной), заполняемых школой, не работает на улучшение результативности основных процессов в обучении и воспитании школьников, в упорядочении и снижении загруженности работников школы, увеличивает необоснованно занятость всего педагогического коллектива;

* *При целеполагании создания оптимальных условий для обучения школьников в соответствии с современными требованиями, реализацию выявленного риска «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» - здания, учебные классы, территория школы – не соответствуют современным требованиям;*

* *При активной заинтересованности капремонта/строительства новых помещений для школы со стороны всех заинтересованных лиц (Учредителя, Областных депутатов) проблема улучшения условий для обучения и воспитания школьников и жителей п. Седаново не решается.*

* *При огромном количестве внеурочных мероприятий для обучающихся, направленных на творческое и интеллектуальное и спортивное развитие, недостаточное место занимает направление воспитания труженика села, привитие бережного отношения к государственному*

имуществу, земле, окружающей природе, трудовой общественной деятельности и учебным обязанностям;

**При системном повышении квалификации педагогических кадров (самой высокой в Усть-Илимском районе среди образовательных организаций) по различным направлениям педагогической деятельности – нет повышения мотивации на прочную стабильную результативность в обучении ни у школьников, ни у родительской общественности, ни у педагогов;*

**Условия социума п. Седаново, ограниченность штатного расписания школы, не способствуют привлечению в школу недостающих квалифицированных кадров: уч. иностранного языка, дефектолога, психолога, логопеда, что отрицательно влияет на выполнение качественных образовательных услуг в полном объеме;*

Введённые в штатное расписание в объёмах 0,25-0,5, 0,75 штатные единицы не дают качества работы и охвата обязанностей в полном объёме.

Основные направления ближайшего развития ОУ

1. Образовательная организация работает в федеральном проекте «Школы Минпроса России».
2. Разрабатывает новую программу развития.
3. Акцентировать внимание детей и педагогов на реализации нового направления в детском движении РДДМ, помочь обучающимся реализоваться в новую воспитательную среду
4. Систематизировать воспитательную работу в соответствии с критериями и показателями мониторинга эффективности реализации рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций Иркутской области.

Настоящий отчет рассмотрен и согласован на заседании педагогического совета школы

18 апреля 2024 года.