

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Седановская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МОУ «Седановская СОШ»
Протокол № 3
от 18.03.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Седановская СОШ»
_____/И.Ю. Соколова
Приказ №39 от 18.03.2022г.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного
учреждения «Седановская средняя
общеобразовательная школа»**

Иркутская область
муниципальное образование
«Усть-Илимский район»
п. Седаново
2022г.

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Полное наименование организации в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Седановская средняя общеобразовательная школа» (сокращенное - МОУ «Седановская СОШ »).

1.2. Юридический адрес и фактический адрес: почтовый индекс: 666656, Россия, область: Иркутская, район: Усть-Илимский, поселок Седаново, ул. Кирова 37

Телефон/ факс: 8(39535) 49730; e-mail: sedanovo@mail.ru; Адрес сайта: <http://sedanovo.ru/>

1.3. Учредитель: Администрация муниципального образования «Усть-Илимский район» г. Усть-Илимск, ул. Комсомольская, д. 9, телефон 8(39535)75504,

1.4. Представитель Учредителя: Отдел образования Администрации МО «Усть-Илимский район», т 8(39535)77152, г. Усть-Илимск, ул. Комсомольская, д.7

1.5. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

1) Свидетельство о государственной регистрации учреждения №554

Дата регистрации: 17.02.1997 г. выдано Главой администрации муниципального образования «Усть-Илимский район»

2). Организационно-правовая форма - муниципальное бюджетное учреждение

3) Свидетельство о государственной регистрации права, выданное Управлением федеральной регистрационной службы по Иркутской области 22.03.2013 года, серия 38 АЕ №005417 (здание школы);

Свидетельство о государственной регистрации права, выданное Управлением федеральной регистрационной службы по Иркутской области 22.03.2013 года, серия 38 АЕ №005419 (учебные мастерские технического труда);

Свидетельство о государственной регистрации права, выданное Управлением федеральной регистрационной службы по Иркутской области 22.03.2013 года, серия 38 АЕ №005418 (автокласс);

Свидетельство о государственной регистрации права, выданное Управлением федеральной регистрационной службы по Иркутской области 22.03.2013 года, серия 38 АЕ №005416 (автогараж);

.Свидетельство о государственной регистрации права, выданное Управлением федеральной регистрационной службы по Иркутской области 18.06.2010г., серия 38 АД №226604 (земельный участок).

1.6. Правовое обеспечение образовательной деятельности

1) Устав МОУ «Седановская СОШ», утверждён постановлением Администрации МО УИ района №367 от 26 декабря 2015г., внесен в реестр юридических лиц Межрайонной ИФНС России №9 по Иркутской области 13.01.2016г.

2) Лицензия - № 0000253 серия 38Л01, регистрационный №5220 от 09 июля 2012 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия бессрочно, реализация по образовательным программам: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; дополнительные образовательные программы для детей и взрослого населения.

3) Свидетельство о государственной аккредитации - регистрационный № 3314 от 29.04. 2016г., бланк серия 38АО1 №0001354 выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, на срок до 29 апреля 2028г, реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Распоряжение СКиН №1553-ср от 29.04.2016г.

4) Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности:

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся
1	общеобразовательная	ООП начального общего образования	4	100
2	общеобразовательная	ООП основного общего образования	5	125
3	общеобразовательная	ООО среднего общего образования	2	40
4	дополнительная	Дополнительная общеразвивающая программа	1-3	100
5	общеобразовательная	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью	4/5	7/12
6	общеобразовательная	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью	5/7	7/12
7	общеобразовательная	Адаптированная образовательная программа начального общего, основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями/ ФГОС ОВЗ)	9/11	7/12
8	общеобразовательная	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	4	20

1.7. Миссия МОУ «Седановская СОШ» состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

1.8. Приоритетная цель: Повышение качества образования через

- совершенствование методической и предметной компетентности педагогов;
- совершенствование уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды
- снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для получения качественного и доступного образования вне зависимости от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

1. ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основной вид деятельности МОУ «Седановская СОШ» - образовательная деятельность.

2.1. Условия реализации образовательных программ

Соответствие учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	100%	100% Количество учебников - 3204 экземпляров.
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	100%	100% Соответствует перечню учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях . Значительно пополнен фонд учебников по адаптированным образовательным программам за счет региональных субвенций и внебюджетных средств.
3.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет)	Соответствует Общий фонд литературы 13564экз., учебники 3204 экз., художественная литература 9643 экз. Методическая литература –352экз. 15%; учебники – 25%. Обновление общего фонда –45% в сравнении с 2020у.г. Недостаточность справочной и методической литературы компенсируется за счет использования сети Интернет. Учителя и обучающиеся имеют доступ к электронным методическим, справочным и пр. материалам.
4.	Наличие действующего сайта	Соответствие требованиям Закона «Об образовании»	http://sedanovo.ru/ На сайте открыта и доступна следующая информация: Сведения об учреждении - об учредителе образовательной организации; - о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах; - о формах обучения; - о нормативном сроке обучения; - о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и

			<p>квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о руководителе образовательной организации и его заместителях; - об электронных образовательных ресурсах; - о стипендиях и иных видах материальной поддержки; - о платных образовательных услугах; - информация о материально-техническом обеспечении и об оснащённости; - правоустанавливающая документация учреждения. - локальные акты - Отчёт о результатах самообследования.
5.	Информационно-образовательная среда ОУ	Информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	<p>Соответствует</p> <p>Два кабинет информатики; База ПК - 73 единицы, подключены к сети Интернет -68 ПК. Используется в управленческой работе -12 ПК, библиотеке -1ПК, в учебном процессе 58 ПК. База ПК и информационного оборудования за 2021г увеличена на 8,2 % в сравнении с 2020г</p> <p>Создана локальная сеть, отлажено взаимодействие участников образовательных отношений, электронный документооборот. Оборудованы мультимедийными комплексами (бкаб) и проекторами 19 кабинетов, МФУ -9-</p>
6.	Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий	Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности. Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы.	<p>Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса обеспечивается посредством сайта ОУ, электронного журнала Дневник.ру. Взаимодействие носит информационный характер. Электронный документооборот (электронные дневники, журналы, формы отчётности, учёт успеваемости и посещаемости) осуществляются в стационарном режиме. Применяется педагогическое тестирование, онлайн- мониторинги, ведутся региональные базы данных. В течение 2020г-2021г активизировано дистанционное обучение, в т.ч. использовались федеральные образовательные платформы. Технологии включались и в учебный, и воспитательный процессы, во внеурочную деятельность, взаимоотношения с родителями обучающихся.</p>
7.	Оснащённость образовательного процесса	70 %	Частично соответствует по физике, биологии, ин. языку ,технологии.

	учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана		По технологии устарели станки и швейное оборудование. В 2022г. запланировано открытие в школе Точки Роста
8.	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	100 %	Соответствует

Выводы: учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям. Обновление общего библиотечного фонда в 2021г (45%). Информационно-образовательная среда развита достаточно. Недостаточность справочной и методической литературы компенсируется за счет использования сети Интернет. Учителя и обучающиеся имеют доступ к электронным методическим, справочным и пр. материалам.

2.2. Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП

Школа располагается в нетиповом одноэтажном здании, в деревянном исполнении. Здание находится в эксплуатации с 1968 года, с дополнительными пристроями 1979, 1984, 1986 гг.

Проектная мощность школы: 360-400 учащихся, общая площадь 3336,5 кв.м., в работе используется непосредственно для организации учебной деятельности 2500 кв.м., 500 кв.м. зарезервированы для использования, находятся в аварийном состоянии, требуется капитальный ремонт.

Для организации образовательного процесса школа располагает спортивным залом площадью 168 кв.м., стадионом при школе (требуется капитальный ремонт), оборудованной столовой на 90 посадочных мест, гардеробом (приспособленное помещение), библиотекой, кабинетами информатики. В школе есть медицинский кабинет, имеющий процедурный кабинет и приемную медработника, оборудованием обеспечен на 80%. Учебных кабинетов 21, но нет возможности организовать кабинетную систему по всем учебным дисциплинам плана. В школе нет актового зала, вследствие чего общешкольные массовые внеклассные мероприятия проходят в приспособленных помещениях, в спортивном зале школы, в обеденном зале столовой, в помещениях поселкового Центра досуга по договору о социальном партнёрстве.

Учебные аудитории обеспечены в полном объеме учебной мебелью, регулируемой по росту учащихся, современными аудиторными досками и другим инструментарием для ведения образовательного процесса.

Проблемным вопросом помещений, занятых под школой является износ здания, необходимо проектирование и строительство нового здания школы. Данный вопрос поднимается администрацией школы перед учредителем 15 лет, решение вопроса частично продвинуто. Последний частичный капитальный ремонт проводился в 2013г., 2014г по настоянию Роспотребнадзора, косметический частичный ремонт проводился 2020г. В 2019г ремонтировалась кровля частично, во всех кабинетах заменена мебель. Площади учебных кабинетов и спортивного зала не соответствуют санитарным нормам.

Всего в МОУ «Седановская СОШ» компьютерный парк насчитывает 73 ПК, из них 58 используются в учебной деятельности, 68 имеют доступ к Интернету. Учащиеся, и педагоги получают всю необходимую информацию, могут найти и прочесть любое произведение в электронном варианте.

Использование образовательного ресурса Дневник.ру также позволяет всем участникам образовательного процесса прочесть любое произведение в электронной библиотеке ресурса.

Web ресурс МОУ «Седановская СОШ» доступен по адресу <http://sedanovo.ru>.

Данный образовательный ресурс сориентирован: для учеников и их родителей, для педагогических сообществ других ОУ, для выпускников, для администрации.

Доступ к сети Интернет обеспечивается при помощи оптоволокна. Улучшилась скорость подключения - 50Мб/с. Провайдер, предоставляющий услугу доступа к сети Интернет – «Дом.ру». Система ограничения доступа в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, обеспечивается провайдером (фильтрация).

Компьютерной техникой оборудованы предметные кабинеты: химии, биологии, географии, ОБЖ, иностранного языка, математики, информатики-физики, русского языка и литературы, истории-обществознания, музыки-изо, начальных классов, ОБЖ.

В учебном процессе, в одну смену, для учащихся используется 58 компьютеров. Количество обучающихся 135 в 2021г, 127 в 2022г, фактически обеспеченность учебными компьютерами на 100 обучающихся в одну смену составляет $-100 \cdot 58 / 135 = 43$ компьютера, (или 0,3 на одного ученика). В каждом кабинете имеется проектор, 6 кабинетов с мультимедийными досками, экраны во всех кабинетах.

В образовательном процессе с обучающимися по адаптированным программам для обучающихся с нарушением интеллекта в системе используются ПК на уроках технологии (мальчики), истории, русского языка, ознакомления с окружающим миром, естествознания, изо.

В школе внедрено дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Отлажена работа локальной сети. Электронный документооборот учреждения осуществляется через локальную сеть школы», электронный ресурс «Дневник.ру.»

2.3. В учебном процессе используются **учебники** согласно федеральному перечню допущенные и рекомендованные к использованию. Обеспеченность литературой 100%.

В образовательном процессе используется УМК «Школа России», в соответствии с ФГОС,, обеспеченные учебной и методической литературой. УМК к учебному плану утверждены, проведена работа по обеспечению УМК 7-8 классов, 10-11 классов, перешедших на ФГОС нового поколения. Значительно повысилось обеспечение учебниками адаптированных образовательных программ, также, перешедших на ФГОС.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса на достаточном уровне. Педагогическому составу и обучающимся обеспечен ежедневный доступ к Интернет-ресурсам.

Обновление библиотечного фонда в разрезе за 3 года составило 72,5%.

Библиотека школы имеет базу учебной, художественной, методической литературы, медиаресурсы, художественные тексты на электронных носителях. Нет читального зала, библиотека расположена в приспособленном помещении.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует требованиям.

Выводы: 1. *Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения находится на достаточном уровне. (исключая предметы технологии (М), физики, биологии, ин. языка)*

2.4. Кадровое обеспечение :

Образовательное учреждение обеспечено педагогическими кадрами на 99%, вакансии 0,25 ставки

учителя-логопеда. В соответствии с штатным расписанием кадровый состав частично изменился из-за реализации адаптированных образовательных программ, наличия в школе детей с ОВЗ, наличия в школе молодых педагогических кадров.

показатель	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	25	100
Образование: высшее	15	60
среднее профессиональное	10	40
Квалификационные категории:	3	
высшая		12
Первая	11	44
Не имеют категории	5	20
Соответствие занимаемой должности	6	24
Почетные звания	Почётный работник общего образования РФ – 1	4,76
	Отличник народного просвещения – 2	7,8
	Ветераны труда - 5	23,8
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 3 года.):	25	100

В образовательной организации высокий процент педагогов, имеющих квалификационные категории, почётные звания, ведомственные награды.

Незначительная часть педагогов (5 чел.), не имеют категории, педагоги работают в образовательной организации менее 2 лет (молодые специалисты).

Из 25 педагогов не имеет специального педагогического образования 1 педагог, прошел аттестацию (1 категория). В рамках программы развития школы, акцентированной на повышение квалификации педагогов, получение педагогического образования, значительную по объёму часов переквалификацию с получением дипломов педагогов прошли 9 работников, 24 педагога имеют дипломы педагогического профиля.

В образовательной организации работают молодые начинающие педагоги, 5 человек, на текущий момент не аттестованы, стаж работы от 1 до 2х лет. Из общей потребности в педагогических кадрах, в соответствии с штатным расписанием, вакансия 0,25 ст. учителя-логопеда.

Статистические данные о курсовой подготовке педагогов за 5 лет

	2017г	2018г	2019г	2020	2021
Всего курсов/ педагогов	17/16	21/21	20/21	25/20	25/19

Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в 2020-2021гг.в объёме от 16 до 72ч – 8 человек.

Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в 2020г.в объёме не меньше 72ч.– 11 человек.

Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в суммарном объёме более 108 часов - 7 педагогов.

Получивших дополнительное педагогическое образование (профессиональная переподготовка) в 2020г - 1 педагог (340 ч.), всего за период 5 лет: 37.5% - 9 чел (от 340 до 680 часов)

За три года все педагоги прошли КПК по обучению детей с ОВЗ, 10 классных руководителей прошли курсы по направлениям работы классного руководителя. В системе

обучаются работники на курсах по охране труда (5 человек), по ГО и пожарной безопасности.

Доля административного персонала, прошедшего профессиональную переподготовку в объеме 708ч по программе «Менеджмент организации. Менеджмент в образовании»– 100% (4 чел.)

2.5. Учебная деятельность, контингент

В 2019-20/20-21уч. годах сформированы и функционировали 12/13 классов-комплектов общеобразовательных, два класса для обучающихся с ОВЗ:

-на уровне начального общего образования – 5 классов-комплектов

-на уровне основного общего образования– 6кл/комплектов:

-2,3,5,6классы – интегрированные, в их состав входят обучающиеся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью/интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты:

-7-9кл -для обучающихся по адаптированной ОП для детей с умственной отсталостью/интеллектуальными нарушениями (3чел)

-на уровне среднего общего образования сформировано 2 класса-комплекта по универсальному учебному плану.

Обязательная часть учебного плана позволила реализовать федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта, обеспечить овладение выпускниками школы необходимыми знаниями и умениями, гарантирующим продолжение образования в различных образовательных учреждениях.

Учебный план позволил реализовать обязательную часть государственного образовательного стандарта и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечить овладение выпускниками школы необходимыми знаниями и умениями, гарантирующими продолжение образования в различных образовательных организациях.

В 2019-2020-2021 учебных годах из-за пандемии коронавируса, продление весенних каникул и досрочного завершения учебного года была проведена корректировка рабочих программ по всем предметам и программный материал в основном пройден, не проведены уроки повторения и отсутствовали резервные часы. Выпускники 4,9,11 классов получили программный материал в полном объеме.

Для обучающихся по АООП учебный год закончился досрочно, учителями была проведена корректировка рабочих программ с целью изучения всего материала.

Сравнительный анализ выполнения учебного плана за 3 года (процент выполнения)

2018-19уч.год	2019-20уч.год	2020-21год
98.2	98,1	98,1

Из приведённой статистики, следует, что учебные планы и образовательные программы реализуются в МОУ «Седановская СОШ» в полном объёме, все учебные дисциплины преподаются.

2.5.1. Содержание учебной подготовки

В МОУ «Седановская СОШ» разработаны и реализуются образовательные программы начального общего образования (ФГОС 1-4кл), основного общего образования (ФГОС 5-9), адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (ФКГОС 6-9кл, ФГОС ОВЗ 1-9кл), среднего общего образования.

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Структура и содержание основной образовательной программы	Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС и ФКГОС.	ООП НОО соответствует ФГОС НОО с учётом изменений (Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014г №1643) ООП ООО (5-7 класс) соответствует ФГОС ООО с учетом изменений (Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014г №1644) ООП ООО (7-9 классы), ООП СОО (10-11 классы) соответствуют ФКГОС(2004г), ФГОС 20-21г.
2.	Выполнение ОУ учебного плана за четыре года,	Не менее 96%	2018год -98,8% 2019год 97,8% 2020год 98,1% 2021год 98,1% В среднем учебный план выполнен на 99,5%, за минусом часов повторения и резервных часов, использованных при корректировке программ в связи с пандемией (дистанционным обучением), изменением учебного графика и режима работы ОУ. Прохождение программ составляет 100%
3.	Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)	Не менее 100%	Соответствует 100%
4.	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов	Соответствие программ учебных предметов, курсов уровню и направленности образовательных программ, соблюдение региональных требований при разработке предметов вариативной части УП	Соответствует Учебный план составлен на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, регионального учебного плана для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, согласно рекомендаций Министерства образования Иркутской области «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на учебный год»; В учебный план включены предметы: финансовая грамотность, байкаловедение, родной русский язык, родное чтение, »; второй иностранный язык. Предметы, введенные в учебный план, обеспечены рабочими программами педагогов, составленными в соответствии с «Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) В учебном плане школы представлены предметы всех областей знаний, в полном объёме.
5.	Расписание	Соответствие расписания уроков установленным	Соответствует гигиеническим требованиям. Для обучающихся по адаптированной

уроков	требованиям	программе для детей с ОВЗ /интеллектуальными нарушениями и по индивидуальным образовательным маршрутам детей-инвалидов составлено отдельное расписание. Учебный процесс 2020-2021г. проводился с жестким соблюдением санитарных требований в условиях коронавирусной инфекции.
--------	-------------	--

Содержание подготовки соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу общеобразовательной школы.

Проблемы:

Выполнение учебного плана на 99, % в среднем за период трех лет. Частичная причина невыполнения- временная нетрудоспособность учителей, корректировка программ в связи с пандемией (дистанционным обучением), изменением учебного графика и режима работы ОУ.

Для минимизации невыдачи учебного плана по объективным и субъективным причинам часть учебного материала была переведена на самостоятельное изучение обучающихся, регулировалась за счет резервных часов, отведенных на повторение изученного материала.

Активно использовались дистанционные технологии в период карантина и низкого температурного режима.

2.5.2. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	2019г	2020г	2021г
	Успев./качество	Успев./качество	Успев./качество
Начальное общее образование	87,75%/37,3% ТПМПК	86,64%/52,27% ТПМПК	100% /55%
Основное общее образование	95%/18,75%	98,44%/37,5%	98,5% / 29%
Среднее общее образование	100% /31,25%	94,44% /41,27%	100% /71%
Среднестатистические данные	95,8%/39,%	93,1%/43,7%	98,5% / 41,3%

Выводы: Сложно определить прочность знаний обучающихся при анализе учебной деятельности за календарный год, а не за учебный. Сравнение приходится делать отрывочные за два разных учебных года, анализируя при этом разные учебные коллективы.

Следует отметить, что в учебных классах начального общего образования (3-4кл) нет 100% успеваемости из-за детей, определенных для прохождения ТПМПК, отказе родителей о посещении данной комиссии, невозможности обучающихся начальной школы пройти повторную промежуточную аттестацию по имеющейся академической задолженности по учебным предметам (т.к. эти программы не усвоены и пробелы в знаниях за летний период не ликвидированы родителями/законными представителями).Количество детей с ЗПР и умственной отсталостью выросло.

На уровне основного общего образования неуспеваемость школьников также связана с обучающимися ЗПР, отказавшимися от прохождения комиссии ТПМПК, не сдавшими экзамены за курс основной школы и не явившимися на повторную пересдачу.

В среднем успеваемость в 2019г 93%, качество 39%. В среднем успеваемость в 2020г 93,1%, качество 43,7%., 98,5 % успеваемость и 41,3% качество в 2021г.

Значительных расхождений в сравнении 3х последних лет нет, зависит от контингента

обучающихся, родителей, миграционных процессов жителей.

2.5.3. Результаты ЕГЭ, ОГЭ

В 11 классе обучалось на конец 2020-2021 учебного года 3 обучающихся. Решением педсовета к государственной аттестации были допущены 3 уч-ся. На конец учебного года **успеваемость** составляла 100%, **качество** знаний –100% (в 2019-20г усп. 100%, кач-во 33,3%)

Результативность в сравнении с выпускниками 3х последних (по итогам года, до экзаменов):

2018-2019г успеваемость 100%, качество 60%

2019-2020г успеваемость 100%, качество 33,3

2020-2021 успеваемость 100%, качество 100%

Выпускники 2020г. получили аттестаты без сдачи ЕГЭ.

Участвовали в ЕГЭ -2 выпускника сдавали предметы для поступления в ВУЗ. Кроме русского языка и профильной математики, выбраны были: физика, информатика и ИКТ, обществознание, литература.

Результаты:

Математика профильная 1 уч-ся, набрал 56 б, минимальная граница -27.

Информатика и ИКТ 1 уч-ся, набрал 42б, минимальная граница 40.

Физика 1 уч-ся, набрал 42б, минимальная граница 36.

Русский язык 2 уч-ся, набрали 89/64б (средний балл 76б), минимальная граница 36.

Литература 1 уч-ся, набрал 44б, минимальная граница 32.

Обществознание 1 уч-ся, набрал 66 б, минимальная граница 42.

ЕГЭ сданы со 100% успеваемостью.

Грамотой за успехи в изучении отдельных предметов отмечен 1 человек по русскому языку. Высокие баллы показаны по предметам: русский язык (89баллов) профильная математика (56 б), обществознание (66 баллов).

В 2021у.г. ЕГЭ сдавали 3 ученика, сдали все экзамены, по итогам экзаменов получили аттестаты с оценками «4,5» Итоговая успеваемость 100%, качество 100%.

Сдавали экзамены по предметам: русский язык, математика, физика, обществознание, литература.

Высокие баллы показали по предметам: обществознание 52б, русский язык 78б.

Результаты ОГЭ за курс основной школы

В 2019-20 учебном году итоговая аттестация за курс основной школы не проводилась.

17 обучающихся получили аттестаты за уровень основного общего образования. Успеваемость на конец года 100%, кач- во 29,41% Отличники 1, на «4» - 4 ч. По итогам 1 аттестат с отличием. Грамотами за успехи в изучении отдельных предметов отмечен 1 обучающийся (обществознание, русский яз, технология)

Результаты экзаменов за курс основной школы 2018-19 уч.год

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваем %	кач.- во знан. %
Русский язык	14	1	5	8		100	42,8
математика	15	3	1	11		100	26,7
Информатика	8	0	2	4	1	87,5	25
Литература	2	1	0	1	0	100	50
биология	3	0	1	2	0	100	33,3

Обществознание	12	0	2	10	0	100	16,7
физика	1	0	0	1	0	100	0

2019-2020уч. год без ОГЭ

2020-21уч.год

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваем %	кач.- во знан. %
Русский язык	8	0	4	4	0	100	50
математика	8	0	3	4	1	87,5	37,5

За курс основного общего образования сдавали экзамены 8уч-ся, 1 не допущен за неуспеваемость. По итогам года успеваемость 77,7%, качество 33,3%

Получение выпускниками 9, 11 классов документов об образовании

Уч год	Всего обуч-ся	Получено аттестатов 11класс/медалей/справок	Уч.год	Всего обуч-ся	Получено аттестатов 9кл./ свидетельств 8 в./повторный год
2018-19	5	5/0/0	2018-19	16	14/0/ 2 на повторный год, аттестат с отличием -1.
2019-20	9	9/0/0	2019-20	17	аттестат с отличием -1.
2020-21	3	3/0/0	2020-2021	12ч.	3ч. свидетельства ОВЗ (8вид), 7ч. получили аттестаты, 2 остались на повторный курс

Итак, получение документов об образовании за курс средней школы можно считать оптимальным. За период 9 лет выпускники 11 класса получили 13 медалей за успехи в учении.

За 6 последних лет получили свидетельства об окончании основного образования по адаптированной образовательной программе 8 обучающихся, в 2017, 2019, 2020 году таких школьников не было., в 2021г -3 ученика. По итогам ОГЭ стабильна неуспеваемость у 1-2 обучающихся.

2.5.4. Организация работы с детьми по развитию интереса к обучению, активизации творческой, проектной деятельности, развитию одаренности в 2019-2020-2021 учебных годах.

Участие обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах за 2020/ 2021г.

1.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	102 чел/ 81% Всего участия 288
2.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	83 чел. всего призовых мест 119/41%

3.	Муниципального уровня	24
4	Регионального уровня	2
5.	Федерального уровня	76
6	Международного уровня	33

Сравнение статистических данных по самообследованию 2021г

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	120 чел/ 88,8% Всего участия 248
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: Муниципальный уровень	56чел./приз. мест 70/28%% 14
1.19.1	Регионального уровня	2чел/ 1,5%
1.19.2.	Федерального уровня	46чел/ 34%
1.19.	Международного уровня	33чел/ 24,5%

Выводы: работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, ведется педагогическим коллективом системно, на достаточно хорошем уровне.

Опыт работы школы показывает высокую эффективность внеклассной работы педагогов, проектно-исследовательской деятельности школьников, направленной на активное познание, поиск, исследование, становление доказательной авторской позиции и обретение опыта ее публичной защиты. Постоянно увеличивается охват обучающихся при участии в дистанционных Всероссийских и Международных конкурсах.

В практику школы вошло участие классами-командами на протяжении года в длительных этапных конкурсах различных уровней, от муниципального до международного.

Активизировалось участие детей в интеллектуальных марафонах командами по разным возрастным группам. В школе на 2020-21 год создано три группы по разным возрастным категориям: младшая, средняя и старшая. Команды приняли участие в Школьной лиге Иркутской области по «Что? Где? Когда?». Проводили игры на базе МОУ «Эдучанская СОШ» («Точка Роста») Старшая группа приняла участие в онлайн-квизе «детские игры» 30.11.2020 года

Объективным фактором снижения результативности и активности обучающихся в олимпиадах и других интеллектуальных мероприятиях является вынужденный переход на дистанционное обучение, применение смешанных форм работы с детьми в зависимости от заболеваемости, длительные карантинные периоды целых классов из-за коронавируса, снижение численности/ контингента обучающихся, миграционные процессы населения (отъезд семей с сильными обучающимися и переселение семей со слабыми обучающимися в поселение).

Следует отметить, что данная форма работы (участие детей в олимпиадах и конкурсах, НПК) является добровольной, согласно желанию и способностям обучающихся, и не может ежегодно анализироваться с учетом увеличения /снижения участия и результативности.

При аналитическом сравнении в разрезе 3х лет (2018-2020гг.) наблюдается снижение результативности участие обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах. Количество сохраняется, качество – нет, меняется контингент обучающихся с учетом социума поселения, миграционных процессов.

**Участники и призы
школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников**

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников					
Организация	Общее количество обучающихся в 5-11 классах	Школьный этап		Муниципальный этап	
		Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2020г	71	43	29	13	2
2021		45	30	23	4

Статистические данные по стипендиатам мэра муниципального образования «Усть-Илимский район за успехи в учении , активную гражданскую позицию среди обучающихся района

Учебный год	Количество стипендиатов
2019год	3
2020год	3
2021 год	2

2.5.5. Информация о выполнении общешкольного плана воспитательной работы

Цель воспитательной работы:

«Непрерывное совершенствование форм и методов работы педагогов с учетом современных требований к организации воспитательного процесса в школе, разработка воспитательной программы» с учетом новых требований.

Задачи:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- развитие нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, продолжение реализации волонтерского движения;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

В школе проводятся занятия по воспитанию российской культуры ценностей, межнациональной и межконфессиональной дружбы, обучение навыкам бесконфликтного общения и противостояния социально-опасному поведению, противостоянию вовлечения в экстремистскую деятельность через воспитательную систему школы, классные часы, традиционные общешкольные мероприятия по 5 направлениям:

- Здоровье (формирование здорового образа жизни)
- Образ жизни (формирование гражданского отношения к Отечеству, позитивного отношения к нравственным ценностям)
- Семья (формирование гражданского отношения к своей семье, взаимодействие с семьей)
- Интеллект (формирование потребности в образовании, совершенствование интеллектуального развития, позволяющего раскрыть потенциал каждого)
- Гражданско - патриотическое воспитание, на сегодняшний момент школа является ресурсным районным центром по гражданско - патриотическому воспитанию.

Наиболее значимыми и результативными мероприятиями стали:

1. КТД «Ученик года» - повышение мотивации к обучению, личностное развитие ребёнка, формирование лидерских качеств. Мероприятие имеет общепоселковое значение, формирует имидж школы в социуме.
2. КТД «Большие гонки». Воспитание уважительного отношения к своему здоровью, сохранение здоровья, формирование здорового образа жизни. Совместное мероприятие школьников и родителей.
3. КТД «Последний звонок» воспитание любви к малой родине. формирует имидж школы в социуме.
4. КТД отряда «Милосердие» - воспитание нравственных качеств у школьников, привитие чувства сострадания к окружающим.
5. КТД «Помним» - мероприятия патриотической направленности ко Дню Победы, формирование исторической памяти у школьников. Способствует формированию коллективизма у жителей посёлка и школьников.
6. Организация летнего отдыха детей (ЛОЛ при школе, патриотическая профильная смена, общественно-полезный труд (волонтёрское движение)

Объём очных коллективных мероприятий в 2020г-2021г снизился из-за соблюдения профилактических мер, связанных с пандемией коронавируса, многие мероприятия проводились в дистанционном режиме, весь план работы был выполнен.

Внеурочная деятельность школьников проводилась в системе дополнительного образования (школы, РЦДОД, РДШИ, ДЮСШ):

- занятия 4 классов РДШИ (школа искусств)

-«Патриот» -школьный предмет ДО;

-«Юнкор» - школьный предмет ДО, их результат общешкольная, поселковая газета «Тропинка»;

-«Природа и история родного края» - творческое объединение РЦДОД;

- «Зарница» - РЦДОД,

- «Дружина юных пожарных» РЦДОД,

-«Вокальный» - школьный предмет ДО,

- «Туристический» - РЦДОД,

- «Волонтёр»- РЦДОД,

- работа детской общественной организации (ДЮПОО) «Сыны Отечества» (школа)

- «Волейбол», «Шахматы»- Детская юношеская спортивная школа

- «Интеллектуальный»- школьный предмет ДО

В объединениях школьных предметов дополнительного образования ДО участвовало 75 школьников, с учетом занятости в муниципальных учреждениях дополнительного образования, реализующих свои программы на базе МОУ «Седановская СОШ» 130 человек - 96 % от общего состава, что говорит о максимальной занятости обучающихся во внеурочное время.

Наименование кружка, секции	Кол-во детей	Количество проведённых занятий	По плану
«Патриот»	15	144	144
«Юнкор»	20	144	144
«Интеллектуальные игры»	20	68	68
«Весёлые кубики. Куборо»	10	34	34
«Оформительский»	10	68	68

Профилактическая работа

На внутришкольном учёте в начале года стояло 3 человек.

На конец года на внутришкольном учёте осталось 0 учеников.

Системная воспитательная работа результативна, нет правонарушений, совершённых обучающимися.

В течение года внеурочная деятельность дополнялась 18ч. (1ставка) внеурочных занятий с детьми с 1 по 11 классы по различным направлениям с учетом возрастных особенностей обучающихся.

2.5.6. Из вышесказанного следует, что наиболее актуальный из трех рисков является «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Следующим рисковым направлением является «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников». Педагогические кадры в системе повышают свою квалификацию, практически все прошли переподготовку для работы в системе образования.

Третье рисковое направление «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды». Главной причиной появления риска является неудовлетворенность родительской общественности, педагогического коллектива условиями обучения в помещении, не отвечающем современным требованиям. Деревянное здание 1968г постройки имеет большую степень износа и вопрос о строительстве нового здания затягивается на протяжении 15 лет. Это отрицательно сказывается на степени удовлетворенности образовательной средой.

Несмотря на существующие проблемы, педагогический коллектив стремится к повышению уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, планирует для школы позитивные изменения при реализации программы развития.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Педагогическим коллективом проанализирован рисковый профиль школы. Рассмотрена значимость фактора рисков в образовательной организации:

№ п/п	Факторы риска	Значимость фактора риска
1	Низкий уровень оснащённости школы	<i>Средняя</i>
2	Дефицит педагогических кадров	<i>Средняя</i>
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>
4	Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Средняя</i>
5	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Средняя</i>
6	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>
7	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>
8	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>
9	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Высокая</i>
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>

Проведена самодиагностика факторов риска . их значимость, проведена верификация рисков для определения дальнейшей работы по устранению рисков :

Факторы риска	Значимость фактора риска	Верифицируемые риски
1. Низкий уровень оснащения школы	Средняя	2
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя	2
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая	1
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Средняя	2
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Средняя	2
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	1
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	2
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	2
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая	1
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	2

Риск взят в работу-значение 1, риск не взят в работу-значение 2.

Определены риски, взятые в работу образовательной организацией, показавшие себя как высокие факторы риска:

-«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

- Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Данные факторы риска составляют рисковый профиль МОУ «Седановская СОШ» и являются ключевыми проблемами образовательной организации.

Так же причинами возникновения факторов риска являются:

-ликвидированы градообразующие организации, где работали ведущие специалисты леспромхоза.

-отток, миграция благополучных семей с детьми,

-большинство жителей с низкими доходами, многодетные. неблагополучные семьи;

-некоторые родители вынуждены работать «вахтовым методом», что отрицательно влияет на контроль за детьми.

Эти проблемы сказываются на снижении мотивации к учению и внеурочной системной занятостью обучающихся.

Кроме этого, сказалась двухлетняя нестабильность в обучении из-за пандемии коронавирусной инфекции, вынужденного дистанционного обучения детей.

В таких условиях ведущим предприятием поселка, культурным центром, координатором между родителями, детьми и общественностью является общеобразовательная школа. Помимо учебной и внеурочной деятельности, в школе ведется большая просветительская, культурно-оздоровительная работа с населением.

На основе анализа факторов риска сформулированы цели и задачи развития образовательной организации

№п/п	Рисковое направление	Цель, задачи
1	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<p>Цель: Создание системы непрерывного профессионального развития роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику профессиональных затруднений педагогов; 2. Организовать прохождение курсов повышения квалификации по вопросам развития предметной и методической компетентности педагогов; 3. продолжить работу по внедрению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО; 4. организовать мероприятия по обмену опытом.
2	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для получения качественного и доступного образования вне зависимости от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выявить учащихся с рисками учебной неуспешности, создать банк данных учащихся, составляющих «группу риска»; 2) организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности; 3) педагогам изучить и использовать педагогические инструменты, позволяющие стимулировать активность слабоуспевающих и немотивированных школьников; 4) организовать контроль образовательных результатов учащихся с рисками учебной неуспешности. 5) создать условия для вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность.
3	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<p>Цель: Повышение к концу 2022 года уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды через совершенствование системы воспитательной работы школы, внеурочную деятельность, работу школьной службы медиации.</p>

		<p>Задачи:</p> <p>1) Создать условия для эффективной коммуникации участников образовательных отношений, организовать для родителей информационно-просветительскую работу;</p> <p>2) Организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, предполагающее создание условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого ребенка</p> <p>3) Систематизировать профориентационную работу с обучающимися, в том числе по АООП;</p> <p>4) Повысить учебную мотивацию обучающихся средствами внеурочной деятельности.</p>
--	--	--

3.1. На основе трех разработанных антирисковых программ по вышеназванным рисковым направлениям, определены объединяющая цель и задачи ближайшего развития образовательной организации на период с марта 2022года по февраль 2023г., разработан Среднерисковая программа для реализации цели и поставленных задач для устранения выявленных рисковых направлений

Единая цель Программы: повышение качества образования через развитие профессиональных компетентностей педагогов, внедрение современных образовательных технологий, совершенствование системы воспитательной работы, реализацию антирисковых программ.

Задачи:

- 1)Провести диагностические процедуры по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;
- 2)Организовать сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- 3)Создать психологическую основу для повышения учебной мотивации и повышения уровня образовательной и воспитательной среды;
- 4) Организовать обмен педагогическим опытом.

3.2. Сроки и этапы реализации программы

1. Аналитико-диагностический этап – март – апрель 2022 года.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы.

2. Внедренческий (практический) этап – апрель – декабрь 2022 года.

Цель: реализация программы.

- 3.Этапы промежуточного контроля и коррекции – июнь и ноябрь 2022 года.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы,

4. Этап полной реализации, самоанализ – январь-февраль 2023г.

3.3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

Направление 1:

Выявлены профессиональные дефициты педагогических работников, в соответствии с ними разработаны индивидуальные планы профессионального роста педагогов.

Доля педагогов, систематически повышающих свою квалификацию (не реже 1 раз в три года) (за исключением молодых специалистов и вновь прибывших учителей)- 100%;

Доля педагогических работников (молодые педагоги и не имеющие опыта работы по

профилю), вовлеченных в различные формы наставничества в первые три года работы в ОО – 100% ;

Сохранение доли педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию - не менее 50%;

Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства - не менее 20%;

Доля педагогических работников, являющихся экспертами, членами жюри ВсОШ и других конкурсов - не менее 20%;

Доля педагогов, демонстрирующих в своей работе актуальные практики (приемы, методы обучения, СОТ), направленные на повышение учебной мотивации и образовательных результатов - не менее 80%

Направление 2:

Выявлены основные причины неуспеваемости и низкой мотивации обучающихся.

Снижение доли слабоуспевающих и немотивированных обучающихся, состоящих в «группе риска» на 10%

Сохранение доли обучающихся «группы риска», получающих психолого-педагогическую поддержку на уровне 100%;

Увеличение доли обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательных программ на 3%;

Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах - не менее 20%

Увеличение доли обучающихся 4,5 классов, подтвердивших оценки на ВПР на 5%;

Доля выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании – 90-100%;

Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, и получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников будет составлять 100%.

Доля обучающихся «группы риска», вовлеченных в различные формы внеурочной деятельности – 100%;

Доля педагогических работников, вовлеченных в активную работу с обучающимися «группы риска» - 70%

Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в учреждении в общей численности родителей, составит 75-80 %.

Доля обучающихся, достигнувших базового уровня результатов, запланированных в основной образовательной программе, будет составлять 100%

Направление 3:

Повышение доли участников образовательных отношений, удовлетворенных уровнем школьного благополучия на 10%

Повышение доли обучающихся 8-11 классов, способных к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, профессиональному самоопределению на 10%

Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.

Доля обучающихся, участвующих в общешкольных мероприятиях - не менее 90%

Доля обучающихся, реализующих программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности – не менее 80%

Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах - не менее 60%

Доля участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах, массовых мероприятиях района – 75-80%

Отрицательная динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин.

3.4. Участники реализации Программы

Для достижения желаемых результатов в реализацию программы вовлечены:

- административно-управленческий аппарат школы;
- руководители школьных методических объединений;
- весь педагогический коллектив школы;
- родители/законные представители обучающихся;
- обучающиеся школы;
- родительские и общественные активы и объединения;

4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Для реализации запланированных изменений в образовательной организации необходимо соблюдать меры и мероприятия дорожной карты (плана действий), следовать временным рамкам на отведение мероприятий (срокам и этапам реализации программ).

План-график реализации Программы развития

Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Направление 1 «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»			
Провести диагностику профессиональных затруднений педагогов	Проведение диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников	1 этап: март-2022 2 этап: октябрь 2022	Зам. директора Кускова Т.В.
	Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников	1 этап: март-2022 2 этап: октябрь 2022	Зам. директора Кускова Т.В. Руковод. ШМО Ложникова ЕФ Мартыновская СГ Семёнова ЛФ Боровская ТА Романова НИ
Организовать прохождение КПК по вопросам развития предметной и методической компетентности	Обновление плана-графика прохождения КПК	Апрель 2022г	Зам. директора Кускова Т.В.
	Прохождение КПК по актуальным проблемам	В теч. года	Зам. директора Кускова Т.В.
Продолжить работу по внедрению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	Деятельность рабочих групп по разработке ООП НОО, ООП ООО в соответствии с «Дорожной картой по введению Обновленных ФГОС»	В теч. года	Зам. директора Кускова Т.В.
	Тематический педсовет «Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО. Апробация рабочих программ»	Апрель 2022г	Директор Соколова И.Ю. Рабочая группа
	Мастер-класс «Разработка рабочих программ в соответствии с новыми ФГОС» (расширенное заседание МО учителей математики и естественных наук)	Май 2022	Рук. МО Боровская Т.А.

Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков, создать условия для посещения семинаров, вебинаров различных уровней	Участие в муниципальном конкурсе «Лучшее образовательное учреждение» (номинация «Лучшие педагогические практики»)	Март 2022г	Директор Соколова И.Ю. Зам. директора Кускова Т.В.
	Заседания Методсовета, ШМО по теме «Актуализация работы с учетом выявленных факторов риска»	Апрель 2022г	Зам. директора Кускова Т.В. руководители ШМО
	Круглый стол «Индивидуальный план развития как эффективная форма профессионального роста педагога»	Апрель 2022г	Зам. директора Кускова Т.В.
	Круглый стол «Современный урок в соответствии с ФГОС. Делимся опытом» (расширенное заседание МО учителей гуманитарных наук)	Апрель 2022	Рук.МО Ложникова Е.Ф.
	Взаимопосещение уроков	Май 2022г октябрь 2022	Зам. директора Кускова Т.В.
	День молодого специалиста	Май 2022г	Зам. директора Наставники Ложникова Е.Ф. Мартыновская С.Г. Семёнова Л.Ф. Романов С.Н.
	Педагогические чтения «Учимся у коллег» по теме «Педагогические инструменты для работы с отстающими» (индивидуализация, дифференциация, формирующее оценивание и др.)	Июнь 2022г	Зам. директора Кускова Т.В.
	Сбор материала и выпуск электронного сборника по теме «Развитие функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»	Май- июнь 2022	Зам. директора Кускова Т.В.
	Роль классного руководителя в реализации Программы воспитания (расширенное заседание МО классных руководителей)	Август 2022г	Зам. директора Романов С.Н. Рук. МО Романова Н.И.
	Практический семинар «Год народного искусства и нематериального культурного наследия» (открытые уроки, мероприятия)	1 четверть 2022-23 уч. года	Директор Соколова И.Ю. Зам. директора Кускова Т.В. Романов С.Н.
	Промежуточный мониторинг реализации индивидуального плана профессионального роста педагогов: выявление затруднений, внесение изменений	Ноябрь 2022г	Зам. директора Кускова Т.В.
	Методическая неделя МО учителей нач. школы	Декабрь 2022г	Рук. МО Мартыновская С.Г.
Участие в работе РМО	По плану Отдела образования	Директор Соколова И.Ю. Зам. директора Кускова Т.В. Романов С.Н.	

	Проведение подготовительных мероприятий к открытию «Точки роста» на базе ОО	Май-декабрь 2022г	Директор Соколова И.Ю. Зам. по ИТ Соколов А.В.
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Мониторинг участия	1этап: июнь-2022 2этап: ноябрь 2022	Зам. директора Кускова Т.В.
	Посещение семинаров, вебинаров, НПК различных уровней, публикации. Мониторинг участия	1этап: июнь-2022 2этап: ноябрь 2022	Директор Соколова И.Ю. Зам. директора Кускова Т.В.
Направление 2 «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»			
Создать банк данных учащихся, составляющих «группу риска»	Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности (5- 9 классы), создание банка данных	1этап: март-2022 2этап: октябрь 2022	Зам. директора Кускова Т.В. Кл. руководители Педагоги-психологи
	Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития обучающихся «группы риска»	1этап: март-2022 2этап: октябрь 2022	Кл. руководители Педагоги-психологи
Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности;	Консультации педагога-психолога	В теч. года	Педагоги-психологи Соколова Т.А. Игошева М.В. Соцпедагог Романова А.К.
	Классные часы совместно с соцпедагогом, педагогом-психологом.	В теч. года	
	Социально-педагогическая поддержка семьи	В теч. года	
	Диагностика родителей «Удовлетворенность качеством образования в ОО»	1этап: июнь-2022 2этап: ноябрь 2022	Зам. директора Романов С.Н.
Педагогам изучить и использовать педагогические инструменты, позволяющие стимулировать активность слабоуспевающих и немотивированных школьников и повышать учебные результаты	Посещение КПК, семинаров, вебинаров различных уровней. Мониторинг участия	1этап: июнь-2022 2этап: ноябрь 2022	Директор Соколова И.Ю. Зам. директора Кускова Т.В.
	Круглый стол «Современный урок в соответствии с ФГОС. Делимся опытом» (расширенное заседание МО учителей гуманитарных наук)	Апрель 2022	Рук. МО Ложникова Е.Ф.
	Взаимопосещение уроков	Май 2022г октябрь 2022	Зам. директора Кускова Т.В.
	Педагогические чтения «Учимся у коллег» по теме «Педагогические инструменты для работы с отстающими» (индивидуализация, дифференциация, формирующее оценивание и др.)	Июнь 2022г	Зам. директора Кускова Т.В.
	Роль классного руководителя в реализации Программы воспитания (расширенное заседание МО классных руководителей)	Август 2022г	Зам. директора Романов С.Н. Рук. МО Романова Н.И.
	Практический семинар «Год народного искусства и нематериального культурного наследия» (открытые уроки, мероприятия)	1 четверть 2022-23 уч. года	Директор Соколова И.Ю. Зам. директора

			Кускова Т.В. Романов С.Н.
	Методическая неделя МО учителей нач. школы	Декабрь 2022г	Рук. МО Мартыновская С.Г.
	Проведение подготовительных мероприятий к открытию «Точки роста» на базе ОО	Май-декабрь 2022г	Директор Соколова И.Ю. Зам. по ИТ Соколов А.В.
Организовать контроль образовательных результатов учащихся с рисками учебной неуспешности.	Проведение внутренней оценки образовательных результатов в соответствии с «Графиком оценочных процедур»	Май декабрь 2022	Зам. директора Кускова Т.В.
	Анализ результатов ВПР, ГИА, школьной успеваемости	Май 2022г Июнь 2022г	Зам. директора Кускова Т.В. Рук. МО
	Создание Портфолио обучающихся «группы риска»	Май 2022	Кл. руководители
Создать условия для вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность.	Реализация значимых традиционных мероприятий с детским коллективом	Март-декабрь 2022г	Зам. директора Романов С.Н Педагог-организатор Варис Л.П.
	Реализация курсов внеурочной деятельности разных направлений	Март-декабрь 2022г	Зам. директора Кускова Т.В.
	Взаимодействие с образовательными организациями МО «УИ района» РЦДОД, ДЮСШ, РДШИ по направлениям ДО с учреждением культуры МКУК «Центр досуга» по полезной внеурочной занятости обучающихся на территории Сед. МО.	Март-декабрь 2022г	Зам. директора Романов С.Н Педагог-организатор Варис Л.П
	Мониторинг участия детей «группы риска» во внеурочной деятельности	1этап: июнь-2022 2этап: ноябр2022	Зам. директора Романов С.Н
	Мониторинг участия школьников в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах (реализация Программы «Одаренные дети»)	1этап: июнь-2022 2этап: ноябрь 2022	Руководитель программы «Одаренные дети» Ложникова Е.Ф.
Направление 3			
«Пониженный уровень качества образовательной и воспитательной среды»			
Создать условия для эффективной коммуникации участников образовательных отношений, организовать для родителей информационно-просветительскую работу	Взаимодействие с обучающимися «группы риска», состоящими на разных видах учета, обучающимися с низкой мотивацией к учению, семьям, находящимся в социально-опасном положении.(по планам работы кл. руководителей, педагога-психолога, социального педагога)	Апрель-ноябрь 2022г	Соцпедагог Романова А.К. Педагог-психолог Соколова Т.А.
	Диагностика эффективности чатов по работе с родителями в просветительских и коммуникационных целях.	1этап: март-2022 2этап: октябрь 2022	Зам. директора Романов С.Н.
	Анализ результатов диагностики и	1этап:	Зам. директора

	планирование мер улучшения эффективности деловых взаимоотношений с родителями обучающихся.	апрель-2022 2этап: октябрь 2022	Романов С.Н. Рук. ШМО классных руководителей Романова Н.И.
	Диагностика уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг и комфортностью образовательной среды	ноябрь 2022г	директор Соколова И.Ю Замдиректора Романов С.Н..
Организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, предполагающее создание условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого ребенка	Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности и сильных обучающихся	В теч. года 2022г	Педагог-психолог Соколова Т.А Игошева М.В.
	Повторная диагностика по выявлению буллинга в школе последующим анализом. Планирование и проведение профилактических мероприятий.	апрель 2022г октябрь 2022г	Соцпедагог Романова А.К. Зам. директора по ВР Романов С.Н.
	Применение современных образовательных технологий в образовательном процессе. Взаимопосещение уроков	Май 2022г октябрь 2022	Зам. директора Кускова Т.В.
	Прохождение КПК, посещение семинаров и др. по актуальным проблемам, в т.ч. психолого-педагогической направленности, воспитательной работе для избежания применения деструктивных педпрактик	В теч. года	Зам. директора Кускова Т.В. Романов С.Н.
	Педагогические чтения «Учимся у коллег» по теме «Педагогические инструменты для работы с отстающими» (индивидуализация, дифференциация, формирующее оценивание и др.)	Июнь 2022г	Зам. директора Кускова Т.В.
Систематизировать проф-ориентационную работу с обучающимися, в том числе по АООП;	Проанализировать состояние профориентационной работы, скоординировать системность работы, сделать планирование для реализации выявленных пробелов на 2022-2023у.г. за счет внеурочной деятельности, факультативных курсов, воспитательных мероприятий и КТД.	Апрель май 2022г	Зам. директора Романов С.Н. Педагог- организатор Варис Л.П.
Повысить уровень учебной мотивации обучающихся	Вовлечение обучающихся в проектную и внеурочную деятельность	В теч.года	Зам. директора Кускова Т.В. Романов С.Н.
	Активизация и систематизация наставничества с обучающимися с рисками учебной неуспешности	В теч. года	Замдиректора Романов С.Н. Соцпедагог Романова А.К.
	Проведение подготовительных мероприятий к открытию «Точки роста» на базе ОО	Май-декабрь 2022г	Директор Соколова И.Ю. Зам.по ИКТ Соколов А.В.
	Прохождение КПК, вебинаров по направлению функционирования «Точки роста», получению дополнительных компетенций по работе в новой образовательной среде.	В теч. года 2022	Зам. директора Соколов А.В.
	Реализация значимых традиционных мероприятий с детским коллективом (КТД,	В теч. года 2022г	Зам. директора Романов С.Н.

	акции, спортивные и творческие конкурсы и т.д.)		
	Взаимодействие с образовательными организациями МО «УИ района» РЦДОД, ДЮСШ, РДШИ по направлениям дополнительного образования обучающихся, с учреждением культуры МКУ «Центр досуга» по полезной внеурочной занятости обучающихся на территории Седановского МО.	Март-декабрь 2022г	Зам. директора Романов С.Н Педагог-организатор Варис Л.П
	Анализ полученных результатов	декабрь 2022г	Зам. директора Романов С.Н. Кл. руковод.

5. ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Лицо, ответственное за исполнение программы – руководитель организации, участники образовательных отношений, которые будут принимать участие в реализации программы: администрация, педагогический коллектив школы, родители (законные представители), обучающиеся, педагоги ДО и пр.

План-график реализации среднесрочной программы развития включает в себя раздел «Ответственные», за каждое направление и мероприятия плана. В образовательной организации издается распорядительный акт (приказ) о составе рабочей группы по реализации программы развития МОУ «Седановская СОШ», с закреплением ответственных за реализацию антирисковых подпрограмм и Среднесрочной программы развития.

Механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, реализация, промежуточный контроль, анализ промежуточных результатов и своевременная корректировка плана.