

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Седановская средняя общеобразовательная школа»

Принято  
решением Педагогического  
совета МОУ «Седановская СОШ»  
от « 31 » 08. 2021г.  
протокол №7

Утверждаю  
Директор МОУ «Седановская  
СОШ»  
\_\_\_\_\_ И.Ю. Соколова  
Приказ №122 от «31 » 08.  
2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности с прикладными видами спорта  
**«Дружина юных пожарных»**  
Возрастная категория: 11-17 лет  
Срок реализации программы: 2 года (144/144)  
Уровень: базовый

2021 -2022 учебный год

**Автор-составитель программы:**  
Романов Сергей Николаевич, учитель первой  
квалификационной категории  
**Работает по программе:**  
Романов С.Н.

Усть-Илимский район

П. Седаново

2021г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .....	3
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	5
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	6
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	10
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКХ УСЛОВИЙ .....	11
2.1    ФОРМА АТТЕСТАЦИИ.....	11
2.2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....	12
2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	13
2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....	13
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Дружина юных пожарных» (далее ДЮП), разработана в соответствии с:

– Закон «Об образовании в Российской Федерации» - ФЗ №273 от 29.12.2012;

– Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» №196 от 09.11.2018 г.;

– Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Седановская средняя общеобразовательная школа» (далее – Учреждение).

Дополнительная общеразвивающая программа «ДЮП» относится к программам **социально-педагогической** направленности с применением прикладных видов спорта.

**Актуальность** общеразвивающей программы «ДЮП» не подлежит сомнению. Проблема обучения детей безопасному образу жизни, особенно в рамках противопожарной безопасности имеет важное государственное значение. В сложной социально-экономической обстановке, в процессе неуклонной урбанизации, увеличения количества стихийных бедствий подверженность детей различным опасностям постоянно возрастает. Участие в программе обеспечивает формирование у обучающихся активной деятельностной позиции, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях, умений применять меры, направленные на предупреждение возникновения пожара, меры пожарной профилактики и мероприятий по локализации и полного прекращения пожара. В программу включены прикладные виды спорта, формирующие ОФП, укрепляющие здоровье, формирующие физическую выносливость, быстроту реакции. А также позволяет привлечь обучающихся к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди подрастающего поколения.

Опыт реализации программы «ДЮП» позволяет считать ее исключительно полезной с точки зрения подготовки детей к современным реалиям жизни.

Данная общеобразовательная программа **педагогически целесообразна**, т. к. при ее реализации затрагиваются различные аспекты учебной и воспитательной жизни школьного сообщества (программа реализуется на базе МОУ «Седановская СОШ», способствующие формированию активной гражданской позиции, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к окружающему миру, привитию навыков профессиональной деятельности, формированию потребности в здоровом образе жизни и т.д. Благодаря этому происходит удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, овладение систематическими знаниями

и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности, формирование у подростков зрелых социальных компетенций и гражданских ценностных установок, соответствующих их действительным и проектируемым социальным ролям, формирование у обучающихся ценностей здорового и безопасного образа жизни, устойчиво определяющих их поведение по отношению к себе и окружающему миру, формирование умения действовать в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Новизна программы «ДЮП»** заключается в интеграции образовательных программ общего и дополнительного образования. Программа является логическим, более углубленным продолжением школьного курса протипожарной безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», дающим возможность расширить спектр теоретических вопросов и значительно увеличить практическую подготовку, а также полноценно вовлечь воспитанников в пропагандистскую деятельность.

Опыт показывает, что чем больше разносторонней информации, практических навыков получает ребенок, тем серьезней его подготовка ко всевозможным экстремальным ситуациям, готовности реализовать прикладные виды спорта, система тренинговых упражнений, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость.

**Отличительной особенностью** программы является её вариативность, возможность свободно планировать и связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий. Образовательные темы предусматривают не только изучение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию творческих способностей, приобретению социального опыта и повышению статуса профессии пожарного, выработыванию стойкой гражданской позиции.

#### **Адресат программы**

Программа адресована детям и подросткам 11-17 лет с учетом дифференцированного подхода к возрасту обучающихся и уровню их подготовки.

Количество обучающихся в группе 15 человек.

Набор в группы – свободный.

Состав группы – постоянный.

Программа адресована обучающимся от 11 до 17 лет (обучающимся 5-11 классов)

Ребенок в этом возрасте умеет аргументировать, доказывать свою точку зрения, у него активнее развивается абстрактное мышление. Тем не менее, подростки часто живут сегодняшним днем. Они не всегда думают о последствиях своих поступков, особенно это касается личной безопасности и безопасности их окружения - особенно в таком возрасте нужно привить ребенку ответственность за пожарную безопасность, так как это касается напрямую жизни и здоровья как самого обучающегося, так и близких его людей.

В этом возрасте дети чувствуют себя взрослыми и сами могут научить других определенным вещам, именно это очень ценное качество при организации агитационных массовых мероприятиях и акциях, где нужно, например, обучить

правилам противопожарной безопасности маленьких детей или же обратиться к взрослым людям.

Программа позволит воспитать в детях такие качества как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, гражданственность, патриотизм

**Объем программы:** программа рассчитана на 2 года обучения, в объеме 1 год - 144 часа, 2 год – 144 часа.

**Форма обучения** - очная.

**Режим занятий:** занятия 1, 2 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (45 минут занятие).

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** воспитать у подрастающего поколения высокое чувство патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного.

**Задачи программы:**

- познакомить обучающихся с основами знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- познакомить обучающихся с первичными средствами пожаротушения;
- научить основам строевой подготовки;
- развивать физическую выносливость, быстроту реакции, соревновательность команды;
- развивать знания в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- развивать техническое творчество;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны;
- воспитать самодисциплину, силу воли, мужества, стойкости, стремление к преодолению трудностей;
- воспитать чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки.

### Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Название тем	Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	2	-	2	
2.	Становление пожарного дела	10	6	16	рейды отряда ДЮП;

					выпуски информационного листка;
3.	Отчего происходят пожары	10	6	16	выступления на школьных собраниях зачёт
4.	Сигарета - яд и пожар	6	-	6	зачёт
5.	Сколько стоит пожар?	8	2	10	оформление противопожарного уголка.
6.	Пожарная безопасность. Общие понятия	5	20	25	рейды отряда ДЮП; выпуски информационного листка;
7.	Люди огненной профессии	5	5	10	занятия - выступления агитбригады; зачёт
8.	Летний пожароопасный сезон	4	-	4	выставки детских рисунков и стенгазет по ПИБ;
9.	Главное - самообладание. Практические занятия по эвакуации	2	2	4	занятия - викторины с включением игр;
10.	Практические занятия по ПБ и пожарному делу и <u>спортивная</u> подготовка	-	49	49	Сдача нормативов
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>88</b>	<b>144</b>	

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Содержание учебного плана 1 года обучения

##### Тема 1. Вводное занятие

Теория. Цели и задачи первого года обучения «ДЮП». Основные понятия и термины.

##### Тема 2. Становление пожарного дела

Теория. Опустошительные пожары на Древней Руси. Необходимость организованных государственных мер по борьбе с пожарами. История создания противопожарной службы. Государственная противопожарная служба. Цель её создания. Структура: пожарные части, государственный пожарный надзор. Добровольные пожарные формирования. Медали «За отвагу», «За спасение погибавших». Закон РФ «О пожарной безопасности». Указ Президента РФ «Об установлении Дня пожарной охраны». Дружины юных пожарных.

Практика. Экскурсия в пожарную часть, районную пожарно-техническую выставку.

### **Тема 3. Отчего происходят пожары**

Теория. Пожар как сложный физико-химический процесс горения. Основные причины пожаров: неосторожность обращения с огнём, неисправность или неправильная эксплуатация электрооборудования, детская шалость с огнём и др. Самовозгорание. Характерные примеры пожаров.

### **Тема 4. Сигарета - яд и пожар**

Теория. Курение - самая распространенная из вредных привычек. Вред курения. Причины курения подростков. Опасность курения в постели и неосторожного обращения с не затушенной сигаретой. Примеры пожаров.

### **Тема 5. Сколько стоит пожар?**

Теория. Экологические последствия пожаров. Психологические последствия пожаров. Материальные последствия пожаров. Затраты на обеспечение пожарной безопасности, содержание пожарной охраны как дополнение к стоимости пожара. Важность профилактики пожаров.

Практика. Изготовление агитматериала и выступления. Практические спортивные тренировки на полосе препятствий.

### **Тема 6. Пожарная безопасность. Общие понятия**

Теория. Возможная вероятность пожара. Пламя, искры, повышенная температура, дым, токсичные продукты горения и разложения, пониженная концентрация кислорода – основные факторы пожара. Вторичные проявления опасных факторов. Пожарная безопасность-комплекс организованных мероприятий и технических средств, направленных на предотвращения пожара. Инженерно-технические мероприятия. Противопожарный режим. Правила содержания и эксплуатации первичных средств пожаротушения, внутренних пожарных кранов. Технические и автоматические средства противопожарной защиты. Уголовная, административная дисциплинарная ответственность в отношении виновных лиц.

### **Тема 7. Люди огненной профессии**

Теория. Необходимость профессии пожарного. Готовность пожарных немедленно прийти на помощь. Опасность огненной профессии. Условия, в которых работает пожарный. Работа с пожарно-техническим вооружением. Государственная противопожарная служба. Структура. Добровольные пожарные формирования. Дружины юных пожарных. Специализированные пожарно-технические группы. Телефон «01». Создание региональных спасательных отрядов. Встреча с сотрудниками пожарной охраны. Посещение пожарно-технической выставки.

Практика Экскурсия в ПЧ, занятия на базе ПЧ. Спортивная полоса препятствий.

### **Тема 8. Летний пожароопасный сезон**

Теория. Необходимость сохранения лесных массивов. Большой материальный ущерб от лесных пожаров. Защита населённых пунктов, производственных объектов, линий электропередач и др. Большая трудоемкость работ. Основные способы тушения. Опасность для людей, находящихся в лесу. Административные меры взыскания за нарушения противопожарного режима в лесу. Пожарная опасность торфяников. Самовозгорание торфа. Основные причины пожаров в лесу. Последствия от сжигания сухой травы, тополиного пуха. Примеры пожаров. Экскурсия в лес на место бывшего пожара.

### **Тема 9. Главное - самообладание. Практические занятия по эвакуации. Тренировочный спортивный кросс.**

Теория. Паника, растерянность, страх, необдуманность действий присущи человеку в период опасности. Действия по сохранению личной жизни до прибытия пожарных подразделений. План эвакуации людей в случае возникновения пожара, как обязательное организационное мероприятие по упорядоченному, эффективному, самостоятельному спасению жизни.

Практика. Практические занятия по отработке плана эвакуации из школы.

### **Тема 10. Практические занятия по ПБ и пожарному делу и спортивная подготовка**

Практика. Практические занятия по отработке ПБ и пожарному делу и спортивная подготовка.

## **Учебно-тематический план 2 год обучения**

№ п/п	Название тем	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации
1.	Вводное занятие	2	-	2	
2.	Причины возникновения пожаров	10	5	15	рейды отряда ДЮП; выпуски информационного листка;
3.	Противопожарный режим в школе	10	5	15	выступления на школьных собраниях; зачёт
4.	Средства пожаротушения	10	-	10	зачёт
5.	Система пожарной сигнализации и автоматического пожаротушения	8	2	10	оформление противопожарного уголка.
6.	Знаки пожарной безопасности. План эвакуации	5	20	25	рейды отряда ДЮП; выпуски информационного листка;



7.	Действия при возникновении пожара	5	5	10	занятия - выступления агитбригады;
8.	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре	4	-	4	выставки детских рисунков и стенгазет по ППБ; - р азработка памяток по ППБ;
9.	Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности	4	-	4	занятия - викторины с включением игр;
10.	Практические занятия по ПБ и пожарному делу	-	49	49	Оформление портфолио. Сдача нормативов
<b>Итого:</b>		<b>58</b>	<b>86</b>	<b>144</b>	

## Содержание учебного плана 2 года обучения

### **Тема 1. Вводное занятие**

Теория. Цели и задачи второго года обучения «ДЮП». Основные понятия и термины.

### **Тема 2. Причины возникновения пожаров**

Теория. Неосторожное обращение с огнем – причина возникновения пожара. Анализ возникновения пожаров. Неосторожное обращение с огнем при курении, пользовании приборами освещения с открытым пламенем. Небрежность при курении. Нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации электрических приборов. Неисправность электропроводки или нарушения правил эксплуатации электросети. Нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации бытовых газовых приборов.

Практика. Изготовление листовок и плакатов.

### **Тема 3. Противопожарный режим в школе**

Теория. Требования к противопожарной безопасности. Меры по усилению противопожарного режима.

Практика. Проект «Противопожарный режим» и его защита

### **Тема 4. Средства пожаротушения**

Теория. Вода – основное средство тушения пожара. Опасность использования воды для пожаротушения электросетей и установок, находящихся под напряжением. Взаимодействие воды с калием, натрием, кальцием. Песок – одно из простейших средств тушения небольших очагов пожара Ломы, багры, топоры, лопаты, кошма – средства для пожаротушения. Пожарные краны – оборудование для тушения пожара внутри зданий. Углекислый газ, пена –

химические средства для пожаротушения. Огнетушители - первичные средства пожаротушения.

### **Тема 5. Система пожарной сигнализации и автоматического пожаротушения**

Теория. Устройство для подачи сигнала о пожаре, их функции. Виды пожарных извещателей. Приемные станции пожарной сигнализации. Установки пожаротушения, их группы.

Практика. Тренировочная эвакуация.

### **Тема 6. Знаки пожарной безопасности. План эвакуации**

Теория. Значение сигнальных цветов и знаков безопасности в предотвращении пожаров, взрывов. Сигнальные цвета, их смысловое значение. Группы знаков безопасности. Геометрическая форма знаков, смысловое значение. План эвакуации и требования к нему.

Практика. Оформление уголка ПБ.

### **Тема 7. Действия при возникновении пожара . Физические упражнения на формирование выносливости.**

Теория. Поведение людей при пожаре. Способы эффективного предупреждения негативных последствий беспорядочного поведения людей при пожаре. Правила поведения при пожаре.

Практика. Проведение практических тренировок при пожаре.

### **Тема 8. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре**

Теория. Травмы при пожаре. Первые признаки отравления угарным газом. Первая помощь. Ожоги.

Практика. Зачёт: Первая помощь при ожогах.

### **Тема 9. Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности.**

Теория. Административная ответственность. Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности.

### **Тема 10. Практические занятия по ПБ и пожарному делу. Спортивные соревнования/кросс на время.**

Практика. Практические занятия по отработке ПБ и пожарному делу.

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**По окончании первого года обучения, обучающиеся будут знать:**

- основные правила пожарной безопасности;
- причины возникновения пожаров.
- первичные средства пожаротушения;
- виды огнетушителей и область их применения

**обучающиеся будут уметь:**

- выявлять нарушения правил пожарной безопасности;
- различать знаки пожарной безопасности;
- выполнять элементы пожарно-прикладного спорта.

### **По окончании второго года обучения, обучающиеся будут знать:**

- знаки пожарной безопасности и места их размещения;
- меры предосторожности при обращении с огнём,
- правила поведения в экстремальных ситуациях;
- правила оказания первой доврачебной помощи при ожогах и обморожениях, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током.

### **обучающиеся будут уметь:**

- пользоваться огнетушителями;
- работать пожарным инвентарём;
- оказывать первую медицинскую помощь.

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный что позволяет определить динамическую картину развития обучающегося.

Личностные результаты – готовность и способность воспитанников к саморазвитию, оценке знания моральных норм и сформированности морально – этических суждений о поступках и действиях людей, а также сформированности мотивации учебной деятельности.

Метапредметные результаты – овладение воспитанниками умениями, которые создадут возможность самостоятельно, успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, необходимые для дальнейшего совершенствования знаний правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты – уровень усвоения воспитанниками базовых знаний правил при ЧС, умение применить полученные знания в практических заданиях и в повседневной жизни

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКХ УСЛОВИЙ**

### **2.1 ФОРМА АТТЕСТАЦИИ**

Для оценки результативности знаний применяется начальный, текущий и итоговый мониторинг навыков пожаробезопасного поведения, применяются тесты, педагогическая диагностика о пожарной безопасности, экологической культуре обучающихся.

Одним из показателей успешности реализации программы является активность участия детей в информационно-пропагандистской деятельности Дружины юных пожарных.

При подведении итогов реализации Программы так же учитываются результаты участия юных пожарных в конкурсах и соревнованиях по пожарной безопасности разного уровня.

Одним из наиболее адекватных инструментов динамики личностных достижений учащихся служит портфель достижений (портфолио). В портфель достижений учащихся в результате реализации Программы «Дружина юных

пожарных» могут войти: работы, представленные на различные конкурсы, грамоты и сертификаты по итогам этих конкурсов, результаты тестирования, созданные обучающимся в ходе обучения памятки, плакаты, рисунки, тексты по пожарной безопасности.

## 2.2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При оценивании уровня знаний по дополнительному образованию используется безотметочная система оценивания. Объектами контроля по данным курсам являются достижение каждым обучающимся уровня обязательной подготовки и глубина сформированности учебных умений.

**Высокий уровень (В)** - обучающийся освоил на 90-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

**Средний уровень (С)** - объём усвоенных знаний составляет 50-89%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

**Низкий уровень (Н)** - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных образовательной программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

### Оценочный лист по итогам 1 года обучения по дополнительной общеразвивающей программе «ДЮП»

Критерии оценки	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Знают</b>			
историю развития пожарной охраны			
основные правила пожарной безопасности			
причины возникновения пожаров			
<b>Умеют</b>			
выявлять нарушения правил пожарной безопасности			
различать знаки пожарной безопасности			
выполнять элементы пожарно-прикладного спорта			

### Оценочный лист по итогам 2 года обучения по дополнительной общеразвивающей программе «ДЮП»

Критерии оценки	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень

<b>Знают</b>			
первичные средства пожаротушения			
виды огнетушителей и область их применения			
знаки пожарной безопасности и места их размещения			
меры предосторожности при обращении с огнём			
правила поведения в экстремальных ситуациях			
правила оказания первой доврачебной помощи при ожогах и обморожениях, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током			
<b>Умеют</b>			
пользоваться огнетушителями			
работать пожарным инвентарём			
оказывать первую медицинскую помощь			

### **2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Особенности организации учебного процесса: занятия проводятся на базе школы в стационарном, типовом, хорошо освещенном и проветриваемом учебном кабинете, который отвечает требованиям санитарно-гигиенических норм, правилам техники безопасности, установленных для помещений, где работают учащиеся, оснащенном типовыми столами и стульями с учетом физиологических особенностей обучающихся. Используется спортивный зал школы, стадион, полоса препятствий.

**Оборудование:** Столы для теоретических и практических занятий, проектор, экран, магнитофон, ноутбук. Комплект боевой одежды пожарного (куртка, полукомбинезон, пояс спасательный пожарный, каска, краги). Пожарно-техническое вооружение: стволы ручные 51мм, рукава 51 мм, трехходовое разветвление, карабин, спасательная веревка, противогазы ГП-7. Спасательное оборудование: носилки, шины транспортные, санитарная сумка. Парадная форма для участия в официальных мероприятиях. Знамя МЧС. Флаг ВДПО. Лента сигнальная оградительная. Наглядные пособия: плакаты по пожарной безопасности; таблицы по оказанию первой помощи; комплекты плакатов по действиям в ЧС; иллюстративный материал из журналов, плакатов; брошюры, буклеты, памятки; телевизор, спортивный инвентарь спортивного зала.

**Инструменты и материалы:** коллекция видеоклипов о пожарных; коллекция фотоматериала; записи песен и клипов по тематике; видеофильмы, выпущенные МЧС и ВДПО для работы с детьми; перевязочный материал.

Спортивная полоса препятствий с тренировочными элементами.

### **2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

В процессе реализации программы педагоги используют следующие методы:

– Стимулирование сообразительности, изобретательности, оригинальности, неординарности, как замысла, так и исполнения. Формулировка задачи, дающей множество разнообразных решений.

– Обеспечение постепенности восприятия учебного материала через исполнение посильных и понятных задач на пути к решению более трудных задач проектного характера от простого к сложному.

– Преодоление инфантильности в работах учащихся за счет применения современных средств. Работа должна выглядеть так, как будто ее делал взрослый.

– Поощрение успехов, пусть даже небольших.

– Создание игровых ситуаций, оживляющих процесс усвоения учебного материала учащимися.

– Создание постоянной творческой атмосферы, заинтересованности, привлекательности работы в школе, праздника творчества за счет смены характера работы, тем, материалов, изменение масштаба работы. Присутствие коллективного творчества, участие в общей работе.

– Стимулирование проявления индивидуальности и самостоятельности, нестандартности и оригинальности работы.

– Обязательная рефлексия и анализ результатов работы, требование умения защитить и объяснить свой замысел.

– Визуальное мышление (задания на развитие логического мышления, ассоциации, комбинации, трансформации, переосмысления).

– Проектное мышление и реализация детских идей.

#### **Формы организации образовательного процесса**

– комбинированное занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение);

– викторина;

– конкурс детского рисунка «Осторожно, огонь!»

– тестирование;

– консультация;

– практикум;

– тренировочные занятия.

#### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:**

*Объяснительно-иллюстрированный метод*, с него, как правило, начинается обучение. Суть его состоит в предъявлении учащимся информации разными способами – зрительным, слуховым, речевым и др. Возможные формы этого метода: сообщение информации (рассказ, лекции), демонстрация разнообразного наглядного материала, в том числе презентаций с использованием компьютерной медиатеки. Этот метод направлен на усвоение знаний.

*Репродуктивный метод* – направлен на формирование навыков и умений, то есть умений многократно воспроизвести (репродуцировать) действия. Его формы многообразны: упражнения, решение стереотипных задач, беседа, повторение описания наглядного изображения объекта. Репродуктивный метод

допускает применение тех же средств, что и объяснительно-иллюстрированный: слово, средства наглядности, практическая работа.

*Исследовательский метод* – направлен на самостоятельное решение творческих задач. В ходе решения каждой задачи он предполагает проявление одной или нескольких сторон творческой деятельности. При этом необходимо обеспечить доступность творческих задач, их дифференциацию в зависимости о подготовленности того или иного ученика. Его формы: проблемные задачи, опыты и т. д. Сущность этого метода состоит в творческом добывании и поиске способов деятельности.

*Практические занятия, спортивные тренинги.*

Использование этих методов на занятиях осуществляется с учетом специфики, задач, содержания занятия.

### **Формы подведения итогов**

- выставки детских рисунков и стенгазет по ППБ;
- занятия - викторины с включением игр;
- рейды отряда ДЮП;
- выпуски информационного листка;
- занятия - выступления агитбригады;
- выступления на родительских собраниях;
- разработка памяток по ППБ;
- оформление противопожарного уголка.

Учебные занятия могут проводиться с *использованием дистанционных образовательных технологий* – реализация отдельных разделов, тем учебного плана с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с учащимися. Данные технологии применяются в случае болезни учащегося или для учащихся при консультировании по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановке в образовательной организации, районе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования.

Педагог обеспечивает регулярную дистанционную связь с учащимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля. Для родителей (законных представителей) учащихся разрабатываются инструкции/памятки о реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с указанием:

- адресов электронных ресурсов, с помощью которых организовано обучение;
- логин и пароль электронной образовательной платформы (при необходимости);
- режим и расписание дистанционных занятий;
- формы контроля освоения программы;

- средства оперативной связи с педагогом.

Образовательная деятельность организовывается в соответствии с расписанием, Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включают:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие, online-консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы/ технологические карты;
- контрольные задания.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме. При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, перед учащимися обозначаются правила работы и взаимодействия. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Для проведения занятий используются следующие способы:

- проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети Интернет;
- проведение практических занятий: видеозапись мастер-класса педагога, видеозапись выполненной работы учащимися.

On-line консультации проводятся педагогом с помощью электронной почты.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагога

1. Комова, М. В целях профилактики пожаров. Материал для проведения занятий [Текст] / М. Комова, Г. Прытков // Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2003. - № 11.- С. 8-10.
2. Основы медицинских знаний и правила оказания медицинской помощи [Текст] // Основы Безопасности Жизни. 1998- № 11. - с.16
3. Пиль, А. Пожарные [Текст] / Пиль А. – М.: ООО «Издательство «Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001 (Все обо всем)
4. Примерное Положение о дружинах юных пожарных [Текст] / Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2003. - № 11. - С. 52-53.
5. Программа курса «Основы безопасности жизни». Программа ОФП. [Текст] / Основы Безопасности Жизни. 1996. - № 3. - С. 13–34
6. Советы пожарных [Текст] / Режим доступа: [http:// www.mchs.gov.ru / article.html?id=9435](http://www.mchs.gov.ru/article.html?id=9435)
7. Янин, А. Методические рекомендации по обучению детей правилам и мерам пожарной безопасности [Текст] / А. Янин // Справочник заместителя директора школы – 2008. - №7. - С. 25-48

### Литература для учащихся



1. Князев П.Ю., Марчук А.В. Пожарная безопасность для школьников. Учебное пособие. – М, 2005
2. Т.Л. Броницкая Школа и пожарная безопасность. Оренбург 2007г.
3. «На сцене – ЮНЫЕ ПОЖАРНЫЕ». г. Челябинск
4. «Обучение школьников правилам пожарной безопасности» г.Оренбург. 2006г.
5. «Осторожно огонь». Е.Л.Попок
6. «Пособие для обучения детей правилам пожарной безопасности» г.Москва, 2006г.
- 7.«Чтобы не было пожара» Е.Л.Попок.